

**Владислав НІКОЛАЙЧУК**

здобувач освітньо-професійної програми

«Управління персоналом», ЗУНУ

Науковий керівник – к. е. н., доцент,

доцент кафедри менеджменту, публічного управління

та персоналу ЗУНУ Ольга ДЯКІВ

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Війна росії проти Україні спричинила масштабні виклики для системи освіти: фізичне знищення інфраструктури, загроза безпеці учасників освітнього процесу, порушення звичного ритму навчання, психологічний стрес серед педагогів і здобувачів освіти. У таких умовах постає потреба у впровадженні інноваційних технологій, які забезпечують безперервність, гнучкість і ефективність навчального процесу, адаптованого до нових реалій.

Інноваційні технології в освіті – це сукупність нових методів, підходів, інструментів і цифрових рішень, що забезпечують підвищення якості навчання, залучення здобувачів до активної пізнавальної діяльності та формування компетентностей, необхідних у ХХІ столітті. У контексті війни вони набувають особливої цінності як засіб забезпечення доступності та безпеки освіти.

У реаліях воєнного часу освітній процес зазнав суттєвих змін і трансформацій. В умовах фізичної небезпеки, постійної тривожності, евакуації, тимчасової втрати інфраструктури та цифрової нерівності освітяни змушені були оперативно впроваджувати нові, гнучкі й ефективні форми навчання. Найпоширенішими інноваційними форматами стали: дистанційне навчання, асиметричні моделі навчання, мобільне навчання (mobile learning), гейміфікація освітнього процесу, мікронавчання, змішане навчання.

Цифрові технології стали основою трансформації освіти в умовах війни. Завдяки їм стало можливим не лише організувати

сам процес навчання, а й зберегти його системність, доступність і результативність.

Центральним елементом є платформи управління навчанням, такі як Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams. Вони дозволяють розміщувати навчальні матеріали, проводити оцінювання, зберігати навчальні досягнення та комунікувати з учнями.

Значну роль відіграють хмарні сервіси, які забезпечують доступ до матеріалів із будь-якого пристрою та дають можливість зберігати, редагувати й поширювати документи, презентації та тести.

Інтеграція цифрових інструментів дає змогу створити гнучке, адаптивне, інклюзивне освітнє середовище, яке реагує на потреби користувачів, зберігаючи якість і гуманістичний вимір освіти навіть у надзвичайних умовах.

Важливою складовою інноваційного підходу є створення психологічно безпечного середовища. Онлайн-заняття повинні враховувати знижений рівень концентрації, емоційне виснаження, травматичні досвіди учасників.

Сучасні освітні технології (EdTech) пропонують інструменти адаптивного навчання, штучного інтелекту для персоналізованих освітніх траєкторій, хмарні сервіси для спільної роботи, цифрові симулятори для професійної підготовки. Такі рішення є особливо ефективними в умовах нестабільного середовища.

Інноваційні освітні технології стали ключовим інструментом підтримки системи освіти в умовах воєнного стану. Їх застосування дозволяє не лише компенсувати втрати навчального часу, а й відкриває нові можливості для трансформації освітнього процесу в напрямі гнучкості, доступності та індивідуалізації. Основні переваги включають: забезпечення рівного доступу до освіти незалежно від географічного розташування та обставин; гнучкість та адаптивність освітнього процесу; підтримка мотивації, залученості та інтересу до навчання в екстремальних умовах; розвиток цифрових компетентностей усіх учасників освітнього

процесу; індивідуалізація навчання та зниження психологічного навантаження..

Попри вагомі переваги, процес інтеграції інноваційних технологій у систему освіти під час війни супроводжується низкою суттєвих труднощів. Їх подолання вимагає як системних рішень на рівні держави, так і гнучких стратегій на рівні окремих закладів освіти: технічна нерівність і обмежений доступ до цифрової інфраструктури; недостатній рівень цифрової грамотності педагогів; психоемоційне виснаження учасників освітнього процесу; відсутність усталених методик і практик використання нових форматів навчання;

Післявоєнне відновлення освіти в Україні має ґрунтуватися на досвіді інноваційного навчання, отриманому в кризових умовах. Йдеться про розширення цифрової інфраструктури, запровадження національних платформ для навчання, розвиток EdTech-сектору та формування нових моделей взаємодії в освіті.

Інноваційні технології навчання в умовах воєнного стану стали не лише вимушеною відповіддю на загрози, але й імпульсом до трансформації української освіти. Їхнє впровадження забезпечує адаптивність, доступність та якість навчання, сприяє збереженню національного освітнього потенціалу і формуванню нової освітньої культури, що базується на стійкості, цифрових компетенціях та людинозорієнтованому підході.

#### **Список використаних джерел:**

1. Крамаренко І. С., Галегова О. В. Інноваційні підходи до навчання в умовах воєнного стану. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742765/1/document%20%282%29.pdf>
2. Куделя В.І., Яковенко В.Г. Особливості управління персоналом в умовах воєнного стану. *Вісник економіки транспорту і промисловості*. 2023. №81-82. С. 290-297.