**Анастасія МАЗУРОК**

*здобувач 2 курсу бакалавра*

*спеціальності 017 Фізична культура і спорт,*

*освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»,*

*Західноукраїнський національний університет*

**ЛІДЕРСТВО В СПОРТИВНІЙ КОМАНДІ**

Спортивна команда – це завжди спортивна група. До складу такої групи входять не менше двох і не більше 25 осіб, об’єднаних спільними цілями спортивної діяльності, виконуваної під контролем тренера, інструктора, судді.

Спортивна команда виступає не тільки як об’єкт управління, але і як суб’єкт діяльності. У цій якості команда може виступати, якщо вона буде внутрішньо організована і мати певний ступінь інтеграції. У результаті самоорганізації в групі встановлюються відносини домінування і підпорядкування, впливу і прямування. Необхідність спільної і узгодженої, підпорядкованої однієї спільної мети діяльності спортсменів висуває потребу в керівництві командою. Керівником або лідером має бути людина, якій будуть підпорядковуватися інші члени команди.

Під лідером розуміють члена групи, що регулює міжособистісні відно-сини, які в групі носять неофіційний або неформальний характер. Під керівником на відміну від лідера розуміють людину, яка регулює офіційні міжособистісні відносини.

«Формальний лідер – людина, призначена керівництвом за наказом або розпорядженням для здійснення керівної функції в групі. Риси формального лідера втілює в собі тренер, хоча це не означає, що він у деяких життєвих ситуаціях не може бути неформальним лідером».

Неформальний лідер - один з членів групи, позиція якого завойовується, як правило, спонтанно, в ситуаціях, не пов’язаних з основною діяльністю, завдяки симпатіям і повазі більшості групи. Сприяти цьому можуть особистісні якості цієї людини, його знання, життєвий досвід і т. д. [2].

Ознаки, що характеризують лідера в команді.

Першою ознакою є належність, його до групи, в якій він висунувся на позиції лідера. Це означає, що лідер обов’язково повинен бути включений в ієрархічну структуру групи. Другою ознакою є те, що своїми діями лідер сприяє досягненню групової мети. Третьою ознакою лідера є його ініціативність: він добровільно бере на себе значно більшу міру відповідальності, ніж того вимагає формальне дотримання приписів, загальноприйнятих норм, практичних розробок на гру. Четвертим ознакою лідера є бажання або необхідність членів групи підкорятися йому як більш авторитетному спортсмену.

Диференціація лідерських ролей.

«Диференціювати лідерські ролі можна за різними ознаками. Дослід-ження показують, що існують дві основні лідерські ролі:

– роль інструментального, або ділового, лідера, чиї дії спрямовані переважно на рішення поставленої перед групою завдання;

– роль експресивного, або емоційного, лідера, чиї дії орієнтовані переважно на міжособистісні відносини» [1].

Ділові та емоційні типи лідерства виникають на базі різної спрямованості особистості: ділової, особистісної та суспільної: ділової спрямованості спорт-сменів відповідає ділове лідерство особистісної та суспільної спрямованості - емоційне лідерство.

Інструментальних або ділових лідерів слід розглядати як найближчих помічників тренера у вирішенні завдань техніко-тактичної, спеціальної підготовки. Вони виступають ініціаторами в пошуках більш сучасних засобів і способів вдосконалення майстерності спортсменів, обговорюють з тренером ідеї.

Перевагою таких лідерів є: «…1) Добре організовує роботу і розподіляє обов’язки в ситуаціях, що потребують вирішення чітко сформульованих завдань,
2) Ефективний в ситуаціях, коли необхідно сильне одноосібне керівництво, цілі чітко визначені або між членами групи відсутні дружні відносини, 3) Добре стимулює членів групи до активної участі в справах. Має багато пропозицій і ідей щодо вдосконалення справ» [1].

Недоліки: «…1) Мало уваги приділяє міжособистісним відносинам в команді, 2) Жертвує особистими інтересами і спокоєм членів групи заради досягнення успіху в справах, 3) Мало ефективний в помірно стресових ситуаціях, коли члени групи прагнуть до спілкування, 4) Може невдало взаємодіяти з членами команди, що відіграють важливу роль в діяльності, а також не задовольняє потреби у лідерстві в осіб, що прагнуть до дружніх відносин» [2].

Експресивні або емоційні лідери – найближчі помічники тренера насамперед у виховній роботі, що особливо важливо в дитячих, юнацьких командах. В дорослих командах неоціненна їх допомога, у профілактиці та попередженні різних міжособистісних конфліктів, в організації дозвілля, проведенні громадських заходів.

«Перевага: 1) турботливий, уважний в міжособистісних відносинах,
2) може знизити тривожність у ситуаціях, коли команду спіткала невдача,
3) краще працює з людьми, не впевненими в собі, з низькою самооцінкою,
4) більш ефективний у ситуаціях, помірно сприятливих для лідерства і коли членам групи потрібна велика свобода в поведінці і прийнятті рішень.

Недоліки: 1) Не виявляє ініціативи і наполегливості в справах, 2) Менш ефективний при вирішенні завдань з чіткою структурою, в напружених ситуаціях діяльності і коли лідер повинен володіти великим особистим впливом, 3) Може викликати тривожність у членів групи з вираженою ділової орієнтацією, 4) Легко поступається груповому тиску, не схильний брати на себе ініціативу у відповідальних ситуаціях. У дійсності поділ на ділових і емоційних лідерів є умовним. Нерідко обидві лідерські функції виконує один спортсмен» [1].

Механізми висування лідерів у групі.

Шляхи висунення людини в лідери різні. Коли людина стає лідером в одній ситуації і не може ним стати в іншій. Наприклад, людина, краще за всіх вирішує завдання, яке стоїть перед групою , швидко стає лідером у групі людей, незнайомих один з одним. І навпаки, у групі людей, які добре знають один одного і мають вже лідера, людина, добре вирішує завдання, але не буде швидко висунута в лідери, так як група орієнтована на дії свого лідера. Однак для того, щоб член групи був висунутий в даній ситуації в лідери, він повинен володіти такими особливостями і здібностями, які виведуть групу з глухого кута, приведуть її до досягнення мети. Існують певні вроджені властивості, які дозволяють людині в будь-якій ситуації зайняти панівне становище і взяти на себе роль лідера. У капітанів команд у спортивних іграх частіше, ніж у інших гравців, виражені типологічні особливості, що характеризують напористість, агресивність, стійкість до напруженості, велика сила нервової системи і переважання збудження над гальмуванням. Очевидно, ці дані пояснюються тим, що у великому спорті до вибору капітана відносяться неформально; на це місце висувають спортсмена, який володіє якостями, необхідними для забезпечення успішної діяльності в ситуації гострої боротьби. Таким чином, особистісні особливості спортсменів відіграють певну роль при висуванні на роль лідера. Необхідною умовою висунення в лідери є авторитет спортсмена. Авторитет має подвійне значення. З одного боку, авторитету намагаються наслідувати, з іншого – з авторитетом легше погоджуються, йому вірять.

Авторитет – це не тільки інструмент для психологічного тиску на суб’єкта, а й зразок для наслідування. Авторитетна особа може і не належати до цієї групи, тобто не бути соціометричним лідером в ній. Тому, коли авторитет висувається як чинник, який впливає на появу лідера, необхідно пам’ятати, що він повинен належати групі, де відбувається висування лідера. Інакше кажучи, авторитет має реалізуватися у високий соціально-психологічний статус людини у межах даної групи.

Співвідношення між формальним і неформальним лідерством.

«Співвідношення між двома видами лідерства – формальним і неформальним – бувають різними: іноді вони збігаються, іноді ні. Розбіжність може бути наслідком того, що капітан в команді один, а лідерів декілька. Ідеальним, звичайно, буде випадок, коли капітаном стає один з лідерів. Однак поєднати в собі роль капітана і лідера спортсмену буває важко у зв’язку з тим, що вимоги, які пред’являються до нього, з одного боку, керівництвом команди, а з іншого – її членами, різні» [1].

Таким чином, успішність керівництва командою залежить як від особистих якостей капітана, так і від конкретної ситуації. У спортивних колективах підлітків спостерігається тенденція у формальних ситуаціях (тобто в сфері безпосередньої спортивної діяльності) зберігати неформального лідера. Однак такий лідер може не відповідати вимогам, що пред’являються до формального лідера.

***ЛІТЕРАТУРА***

1. Мазур К. А. Керівництво і лідерство в організаціях сфери фізичної культури і спорту: кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра: спец. 017 «Фізична культура і спорт», освітньою програмою «Менеджмент у спорті» / Катерина Анатоліївна Мазур. – Київ; НУФВСУ, 2022. - 68 с.
2. Теоретичні та прикладні аспекти дослідження феноменів лідерства, управління та розвитку соціального об’єкту Автор: A Tiniakov 2020
3. Романовський О. Г., Гура Т. В., Книш А. Є., Бондаренко В. В. Теорія і практика формування лідера / О. Г. Романовський, Т. В. Гура, А. Є. Книш, В. В. Бондаренко // Навчальний посібник – Харків – 2017. – С. 100