

## **СЕКЦІЯ ЗА ТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМОМ 3 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

### **SECTION ON THEMATIC AREA 3 ENSURING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Наталія Андрущенко,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної освіти  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

#### **ВЗАЄМОДІЯ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Забезпечення інклюзивного освітнього простору для дітей дошкільного віку – одне з головних завдань розбудови якісної роботи закладу дошкільної освіти (ЗДО). Команда психолого-педагогічного супроводу відіграє ключову роль у забезпеченні якості інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти. Саме завдяки злагодженій діяльності фахівців здійснюється планування та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку, систематичне спостереження за її розвитком, коригування освітніх впливів відповідно до потреб, а також створення сприятливих умов для соціалізації та включення дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в освітній процес. Важливою складовою роботи команди психолого-педагогічного супроводу є надання методичної та консультативної підтримки педагогам у впровадженні інклюзивних підходів у щоденну практику ЗДО [3].

Команда психолого-педагогічного супроводу створюється індивідуально для кожної дитини з особливими освітніми потребами, яка відвідує заклад дошкільної освіти.

Однією з типових організаційних помилок є формування єдиної команди супроводу для всіх дітей з ООП у ЗДО, якщо таких дітей декілька. Такий підхід є неприпустимим, оскільки до складу команди, окрім вихователів, асистента вихователя, практичного психолога, фахівців інклюзивно-ресурсного центру та інших спеціалістів, обов'язково залучаються батьки (законні представники) конкретної дитини.

Команда супроводу володіє конфіденційною інформацією щодо особливостей розвитку дитини, її індивідуальних потреб, стану здоров'я, рекомендацій фахівців. Об'єднання всіх батьків дітей з ООП в одну команду супроводу створює ризик порушення права дитини на конфіденційність та неналежного захисту персональних даних.

У центрі діяльності команди психолого-педагогічного супроводу перебуває дитина, її потреби та висвітлення найсильніших сторін. Основними принципами роботи команди є повага до індивідуального розвитку кожної дитини з ООП, забезпечення конфіденційності інформації, недопущення дискримінаційних

проявів і захист прав дитини. Реалізація цих принципів можлива лише за умов злагодженої командної взаємодії педагогічних працівників закладу дошкільної освіти з батьками (законними представниками) дитини з особливими освітніми потребами, а також за участі фахівців інклюзивно-ресурсного центру та інших суб'єктів міжвідомчої співпраці [4].

Команда психолого-педагогічного супроводу у закладі дошкільної освіти проводить планові зустрічі не рідше трьох разів на рік – на початку навчального року, у середині та наприкінці (вересень, грудень, травень-червень). За потреби можливе проведення додаткових засідань, ініціатором яких може виступити будь-який член команди супроводу. Під час таких зустрічей здійснюється аналіз динаміки розвитку дитини, обговорюються результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи, а також ухвалюються колегіальні рішення щодо розроблення, уточнення або коригування індивідуальної програми розвитку (ІПР). Крім того, команда визначає оптимальні умови перебування дитини в групі, можливі зміни режиму відвідування закладу, особливості організації освітнього процесу та інші питання, що сприяють успішній адаптації й повноцінній інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітнє середовище ЗДО [4].

Отже, індивідуальний підхід до формування команди психолого-педагогічного супроводу в закладі дошкільної освіти є необхідною умовою дотримання етичних норм, забезпечення безпеки інформації та ефективної підтримки кожної дитини. Ефективна взаємодія всіх учасників команди психолого-педагогічного супроводу відіграє центральну роль у плануванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку, систематичному спостереженні за розвитком, корекції освітніх впливів та створенні сприятливих умов для соціалізації та інтеграції дітей з ООП.

#### **Список використаних джерел**

1. Закон України від 15.03.2022 року №2126-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#n2>

2. Конвенція про права осіб з інвалідністю від 16.12.2009р. No 1767-VI. 06.07.2016. URL: [www.zakon1.rada.gov.ua](http://www.zakon1.rada.gov.ua).

3. Порошенко М.А. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. Київ, 2018. 252 с.

4. Прохоренко Л.І. Діти з особливими потребами в умовах кризових викликів: навчання і супровід. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2021, 3(2), 1-8. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-11>