

СЕКЦІЯ ЗА ТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМОМ 5 ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ПРОФЕСІЙНІЙ І НЕПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ

SECTION ON THEMATIC AREA 5 INNOVATIVE APPROACHES TO PROFESSIONAL AND LIFELONG EDUCATION

Оксана Башуцька,

кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики,
Західноукраїнський національний університет

Надія Залужна,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
кафедри економічної кібернетики та інформатики,
Західноукраїнський національний університет

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Сучасні тенденції цифровізації освіти та економіки зумовлюють потребу оновлення методики викладання цифрових технологій у системі професійної освіти. Підготовка майбутніх фахівців у галузі цифрових технологій вимагає поєднання теоретичних, технологічних й методичних компонентів, що забезпечують здатність студентів працювати з реальними цифровими інструментами та застосовувати їх у професійній діяльності [1].

Процес викладання цифрових дисциплін у професійній освіті має бути спрямований не лише на оволодіння технологічними інструментами, а й на формування педагогічної рефлексії, готовності до використання цифрових методів навчання та осмислення специфіки цифрової взаємодії у професійній підготовці [2]. У цьому контексті важливо забезпечити інтеграцію цифрових компонентів у професійні освітні програми, а також розроблення практикоорієнтованих методичних моделей, здатних адаптувати студентів до цифрових реалій професійного середовища.

Показовою є практика використання в освітньому процесі цифрових платформ управління навчанням (Moodle), інструментів створення навчальних матеріалів (Canva), програмного середовища Python, інтерактивних сервісів та інтелектуальних систем. Наприклад, у викладанні дисципліни «Основи цифрових технологій у сфері освіти» студенти спеціальності «Професійна освіта (цифрові технології)» створюють цифрові навчальні матеріали та інструкції, що дозволяє поєднати технологічний та методичний компоненти навчання. Використання платформи Canva сприяє засвоєнню принципів цифрового дизайну навчальних матеріалів та розвитку навичок створення освітнього контенту, що є важливим елементом підготовки майбутніх педагогів.

Окремого значення набувають методики створення цифрових продуктів – мультимедійних презентацій, цифрової документації, інтерактивних інструкцій,

мікрокурсів, 3D-матеріалів. Інноваційні методики застосовуються у викладанні таких дисциплін, як «Цифрові технології», «Основи програмування», «Інтернет-технології», «Комп'ютерна графіка», «3D-моделювання» тощо, що забезпечує практичну спрямованість навчання та формування здатності застосовувати цифрові інструменти у професійній діяльності.

Суттєві можливості для методичної підготовки відкриває Python, який дозволяє реалізовувати проектні, алгоритмічні та аналітичні завдання у професійній діяльності майбутніх педагогів. Навіть базові знання Python сприяють формуванню цифрової грамотності, здатності створювати інтерактивні навчальні завдання, аналізувати дані та використовувати алгоритмічні підходи в освітньому середовищі.

Одним із перспективних напрямів методики викладання цифрових дисциплін є застосування інтелектуальних освітніх систем і технологій штучного інтелекту, які забезпечують адаптацію навчального контенту, автоматизацію оцінювання та підтримку індивідуальних освітніх траєкторій. У сучасних дослідженнях підкреслюється важливість методичної готовності педагогів і майстрів виробничого навчання до застосування AI-інструментів у підготовці майбутніх фахівців [3; 4; 6].

Використання інтелектуальних освітніх платформ сприяє індивідуалізації навчання, реалізації адаптивних моделей та цифрових траєкторій навчання, однак потребує врахування етичних, методичних і педагогічних аспектів цифрової взаємодії [6]. Отже, методика викладання цифрових технологій у професійній освіті повинна забезпечувати поєднання цифрової, педагогічної та практичної складових, розвивати інноваційне мислення та здатність до самостійного оновлення цифрових компетентностей.

Список використаних джерел

1. Cabero-Almenara J., Gutiérrez-Castillo J. J., Estrada-Vidal L. Digital Teaching Competence according to the DigCompEdu Framework. *New Approaches in Educational Research*, 2023. DOI: <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452>

2. Potarchuk O., Pukas A., Serman D. Цифрові технології у професійно-педагогічному розвитку педагога. *Освітнологія*, 2022.

3. Basilotta-Gómez-Pablos V., Matarranz M., Casado-Aranda L-A., Otto A. Teachers' digital competencies in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>

4. Семенишина І. В., Башуцька О. С., Шуста В. С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17503627>

5. Башуцька О. С., Нелепова А. В., Пиж Н. М. Діджиталізація освіти як ключовий чинник ефективності сучасного освітнього процесу. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16976167>

6. Башуцька О. С., Політов І. А., Фенцик О. М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії, №44, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15777291>