

СЕКЦІЯ ЗА ТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМОМ 1. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН: НОВІ МОДЕЛІ І ТЕХНОЛОГІЇ

SECTION ON THEMATIC AREA 1. MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF CHANGE: NEW MODELS AND TECHNOLOGIES

Павло Барладин,
аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»,
Західноукраїнський національний університет

ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Змішане навчання є освітньою концепцією, при якій застосовується комбінація самостійних онлайн-занять та очних занять із викладачем. Основною перевагою такого способу є можливість здійснення ефективного контролю за ключовими параметрами навчання: місцем, часом, насиченістю та інтенсивністю подачі матеріалу. При цьому для викладача відкриваються широкі можливості для поєднання традиційної методології із новаторськими рішеннями у сфері викладання. Змішане навчання орієнтоване не так на класичну підготовку здобувача освіти, який опановує певний набір знань, а на формування здатності самостійно шукати необхідну інформацію та творчо підходити до вирішення комплексних завдань [1]. Тому кожен викладач ЗВО задається питанням, за допомогою якої методики студенти мають досягнути необхідний обсяг навчального матеріалу при достатній частці докладання самостійних зусиль, щоб отримати найбільший ефект від освітнього процесу [2].

В основу розробки різних методів освіти покладено підходи, що відрізняються один від одного залежно від мети застосування. Так, діяльнісний підхід до навчання спрямований на стимулювання активної участі здобувача освіти в процесі отримання знань; формування освітнього середовища, у якому студент виробляє навички самостійності та усвідомлює особисту відповідальність за прийняття рішень; створення атмосфери взаємної довіри та поваги педагога до студентів і навпаки; системну об'єктивацію контролю успішності здобувачів освіти та вироблення у них здатності до самооцінки, що підвищує рівень освітньої активності. Процес змішаного навчання має викликати задоволення в учасників освітнього процесу за результати власної діяльності та переживання позитивних емоцій при досягненні проміжних етапів навчання без ознак будь-якого примусу.

Для того, щоб освітня програма була найбільш ефективною, необхідно враховувати основні характеристики змішаного навчання. Це стосується придбання сучасного комп'ютерного обладнання з новим програмним забезпеченням; побудови локальної мережі навчального закладу з доступом до Інтернету; організації освітнього порталу із забезпеченням доступу із будь-

якого пристрою; підготовки та дидактичного аналізу навчальних дисциплін для поділу матеріалу на блоки з визначенням найбільш оптимальної методології викладання; акцентування уваги на наочності та інтерактивності навчального матеріалу при його вивченні та підсумковому тестуванні; підготовку викладачів, системних адміністраторів; розробляти дидактичні матеріали з управління процесом навчання, вирішення адміністративних питань; доведення до відома студентів інформації про особисту відповідальність за результати та ін.

Крім визначення відповідних методів змішаного навчання, важливим чинником є вирішення адміністративних та організаційних проблем. Навчальний матеріал, що використовується в межах змішаного навчання, підбирається за критерієм надмірності. Це дозволить гнучко налаштовувати формат навчання під конкретну мету з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента. Крім того, різноманітність освітнього контенту дозволяє забезпечити інші форми його подання (аналіз та синтез, проекти, ігри, дискусії).

Отож, впровадження нових форм і методів змішаного навчання (спочатку Covid-19, а нині війна в Україні) впливає на ефективність професійної діяльності викладача вищої школи. Відповідно однією з основних організаційних особливостей змішаного навчання є поступова трансформація традиційних схем освіти з пріоритетом на використання сучасних цифрових технологій та культивування у здобувачів освіти індивідуального підходу до отримання знань.

Список використаних джерел

1. Дяков С., Шоробура І., Ребуха Л. Методичне забезпечення змішаного навчання у вищих військових навчальних закладах. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 5 (139). С. 151–160. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/дякуов.pdf>
2. Ребуха Л. 3. Необхідність інтеграції цифрової освіти у вищу школу: виклики та можливості. *Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Свалява, Україна, 28 черв. 2024 р.). Свалява, 2024. С. 251–254. URL: <https://iadte.wunu.edu.ua/iadte-2024.pdf>

Ростислав Барабаш,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник – Оксана Писарчук,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Конфлікти в закладах освіти є неминучим явищем, що виникає у процесі взаємодії між учасниками освітнього середовища. Їхнє ефективне вирішення є