

Тренінгові технології є ефективним інструментом для розвитку лідерських якостей керівників закладів освіти. Вони сприяють формуванню навичок управління, розвитку емоційного інтелекту, вдосконаленню комунікаційних вмінь та створенню умов для професійного зростання. Інтеграція тренінгів у систему підготовки керівників освітніх установ дозволяє забезпечити їхню готовність до вирішення сучасних управлінських викликів.

Список використаних джерел

1. Дрючило О.А., Кордонська А.В. Тренінгові технології навчання як засіб розвитку професійних компетенцій майбутніх фахівців. 2013. URL: <https://fpo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/10>
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.
3. Черпак, АЄ., Бутенко, НЮ., 2011. Тренінг управлінських компетенцій : навчальний посібник. К. : КНЕУ, 444 с.

Олександр Вітів,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
Антоніна Дем'янюк,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження інноваційних технологій навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти зумовлена численними змінами в глобальному освітньому середовищі, які виникають під впливом технологічних, соціальних та економічних трансформацій. В умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, а також впровадження новітніх методів навчання, необхідність адаптації освітніх процесів до сучасних вимог стала однією з ключових проблем вищої освіти. Інноваційні технології, такі як електронне навчання, мобільні платформи, віртуальні симуляції, а також застосування методів гейміфікації, сприяють підвищенню ефективності навчання, забезпечують гнучкість і доступність освіти, дозволяють створювати інтерактивні та персоналізовані освітні програми.

У зв'язку з цим, дослідження ролі та впливу інноваційних технологій на процес навчання в закладах вищої освіти є надзвичайно важливим для формування стратегії розвитку сучасної освіти. Визначення ефективних методик інтеграції новітніх технологій в освітній процес дозволяє не тільки покращити якість освіти, але й створити умови для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних успішно адаптуватися до змінюваного професійного середовища.

Інновація, що походить від англійського «innovation», означає

нововведення в певній галузі науки. Згідно з Законом України «Про інноваційну діяльність», інновації – це нові або вдосконалені технології, продукти чи послуги, що покращують структуру та якість виробництва чи соціальної сфери. В педагогіці інновації слід розглядати як впровадження нових ідей, технологій та методів, що сприяють покращенню освітнього процесу. Технологія, в свою чергу, є наукою про методи забезпечення людських потреб через технічні засоби. В освіті інноваційні технології передбачають застосування нових методів і засобів навчання для підвищення ефективності процесу та досягнення нових освітніх результатів. Таким чином, інноваційні технології навчання сприяють організації освітнього процесу таким чином, щоб досягнути головних цілей сучасної освіти [1].

До основних видів інноваційних технологій навчання доцільно віднести кілька наступних ключових підходів [2]:

- технології особистісно-орієнтованого навчання зосереджуються на врахуванні індивідуальних потреб і можливостей здобувачів освіти, забезпечуючи гнучкість і адаптацію освітнього процесу.

- інтерактивні технології сприяють активній взаємодії між учасниками освітнього процесу, стимулюючи обговорення, колективну діяльність та розвиток критичного мислення.

- технології формування творчої особистості акцентують увагу на розвитку креативних здібностей здобувачів вищої освіти через нестандартні методи навчання.

- дистанційні технології навчання забезпечують гнучкість у виборі часу та місця навчання, з використанням сучасних комунікаційних платформ для підтримки освітнього процесу в онлайн-форматі.

Інноваційні процеси впливають не лише на методи й підходи до навчання, а й на організацію освітнього процесу в цілому. Сучасні заклади вищої освіти все частіше звертаються до застосування інновацій для удосконалення своєї діяльності. Інноваційний підхід передбачає використання новаторських методів для вирішення проблем і досягнення цілей, що включає застосування нових технологій, стратегій та інструментів. В рамках вищої освіти інновації охоплюють кілька ключових напрямів, зокрема, створення електронних баз даних, що полегшують організацію навчально-наукової діяльності, а також розробку навчально-методичних матеріалів з питань вищої освіти. Електронні системи мають високу ефективність в упорядкуванні та зберіганні інформації, що дає змогу цифровим способом відображати логічні зв'язки та взаємозв'язки даних. Такі бази даних можуть бути складені з різноманітних підмножин, що адаптуються до вимог конкретних прикладних програм та їх користувачів, що сприяє більш ефективній організації освітнього процесу [3].

Використання електронних ресурсів у процесі організації освітнього процесу сприяє створенню сприятливого навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Цифровізація текстової інформації та інтеграція мультимедійних технологій відкриває нові можливості для кожного учасника освітнього процесу, дозволяючи ефективно використовувати різноманітні онлайн-платформи, які сприяють підвищенню

якості навчання. Зокрема, участь у вебінарах, онлайн-курсах, семінарах і дистанційних конференціях дозволяє не лише систематизувати знання, а й значно покращити наукову діяльність учасників освітнього процесу. Завдяки цьому, підвищується рівень професійної підготовки, сприяючи розвитку критичного мислення, навичок самостійної роботи та інтеграції новітніх знань у практичну діяльність [3].

Отже, інноваційні технології навчання в закладах вищої освіти є важливим інструментом для вдосконалення освітнього процесу та досягнення високих результатів у підготовці здобувачів вищої освіти. Вони дозволяють впроваджувати новітні методи навчання, які орієнтовані на індивідуалізацію процесу навчання, розвиток критичного мислення, творчих здібностей та підвищення ефективності засвоєння матеріалу. Використання цифрових платформ, мультимедійних засобів та дистанційних технологій значно полегшує доступ до освіти, сприяє розвитку самостійності учасників освітнього процесу та забезпечує високий рівень наукової і практичної підготовки. Впровадження інноваційних технологій є необхідним кроком для інтеграції вищої освіти в глобальні освітні процеси та підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Білоус І., Дем'янчук А., Кричківська О. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2022. № 1 (349), Ч. І. С. 136–146.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
3. Кучер В., Рожнова Т. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 3. С. 155–162.

Віктор Гнатів,

здобувач освіти групи ФКСм-21,

Західноукраїнський національний університет,

Едуард Маляр,

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,

доцент кафедри фізичної реабілітації і спорту,

Західноукраїнський національний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЮНИХ БІГУНІВ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ

Аналіз робочих щоденників тренерів (всього 30 осіб), які тренують бігунів на середні дистанції віком 14-15 років, щодо обліку тренувальної роботи, характеру тренувального процесу та оцінки стану спортсменів показав, що «...в річному циклі підготовки бігове навантаження має досить різноманітний цільовий напрямок: бігова робота в аеробному, анаеробному та змішаному режимах, засоби загальної фізичної підготовки, вдосконалення