

різноманітністю та потенціалом використання для вирішення управлінських завдань.

Список використаних джерел

1. Павленко В. В. Метод Едварда де Боно «Шість капелюхів мислення» як засіб розвитку креативного мислення у школярів. *Сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти* : збірник науково-методичних праць / за заг. редакцією В.Є. Литнєва, Н.Є. Колесник, Т.В. Завязун. Житомир : «Полісся», 2016. У 3-х ч. Ч.1. С. 73–78.
2. Стрілець С. І. Комп'ютерні технології навчання в освітньому процесі початкової школи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. 2012. № 97. С. 232–235.
3. Чернявська Т. Креативне мислення менеджерів. *Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління*. 2021. № 20 (1(47)). С. 146–157.
4. Чикурова О. Я. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій дис... доктора філософії : 013 / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с.

Тарас Демчук

аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»,
Західноукраїнський національний університет

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Поняття «інформаційної компетентності» нині розглядається як інтегративна індивідуальна якість особистості, що характеризує вміння результативно вирішувати проблеми та типові професійні завдання, що виникають у реальних життєвих і фахових ситуаціях, з використанням знань, навчального та життєвого досвіду, цінностей і схильностей та пов'язана із вміннями та навичками отримана інформація, її обробка й надання отриманої інформації у зручному для себе та інших користувачів вигляді, демонструванні, розумінні, формуванні висновків та прийнятті рішення в умовах невизначеності. Інформаційна компетентність взаємопов'язана із комп'ютерною компетентністю, що визначає готовність студентів застосовувати різні програмні засоби для переробки одержаної інформації. Однак саме інформаційно-комунікаційна компетентність слугує однією з основних компетентностей сучасної людини і проявляється у діяльності при розв'язанні різних завдань та ситуацій із залученням персонального комп'ютера та дієвих засобів комп'ютерної обробки інформації.

Існують різні підходи до визначення інформаційно-комунікаційних компетенцій. Так, компетенції з інформаційних та комунікаційних технологій не обходяться без здібностей та вмінь майбутнього фахівця, що дозволяють йому цілісно орієнтуватися в інформаційному просторі, неподільно володіти та

оперувати, оцінювати та використовувати необхідну інформацію відповідно до власних та професійних потреб. Інформаційно-комунікаційна компетентність слугує нині підтвердженою здатністю особистості застосовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології для вирішення суспільно-значущих завдань у певній предметній галузі або виді діяльності (О.М. Спірін) [50].

Ще інформаційно-комунікаційна технологічна компетентність передбачає здатність до входження в соціальні, культурні, професійні спільноти та мережі із відповідальним використанням інтерактивності; підтримки критичного мислення, творчості та освітньої інноваційності; свідомого та критичного застосування інформаційних технологій у роботі, навчанні, відпочинку та спілкування. Вона побудована на застосуванні базових навичок, що сприяють використанню комп'ютерів для доступу, накопичення, вироблення, подання та обміну інформацією, для спілкування та участі у спільнотах через мережу Інтернет [3].

Сформована інформаційно-комунікаційна компетентність уможливорює усвідомлене розуміння природи, ролі та можливостей технологій інформаційного суспільства в щоденному бутті: в особистісному та соціальному житті, навчанні і професійній діяльності. Це включає розуміння можливостей та потенційних ризиків Інтернету для комунікації через електронні медіа для роботи, навчання, відпочинку, обміну інформацією, мережевого спілкування, навчання та дослідження [53].

Інформаційно-комунікаційна компетентність означається багатьма науковцями як компетентність, що належить до сфери інформаційно-комунікаційних технологій, тобто наділяє майбутнього керівника освітнього закладу знаннями, вміннями, навичками та можливостями самостійного відшукування, збирання, аналізування та передавання інформації; критичного ставлення до знайденої інформації та на основі цього вироблення висновків та прийняття конкретних рішень в умовах невизначеності; моделювання та проектування об'єктів та процесів, у тому числі власної індивідуальної діяльності, роботи колективу; прийняття оптимальних рішень, творчо та ефективно вирішення завдань, що виникають перед управлінцем освітнім закладом у процесі продуктивної діяльності; використання в управлінській діяльності сучасних новачійних технологій.

Набута майбутніми управлінцями у ЗВО інформаційно-комунікаційна компетентність допомагає у зреалізовувати намічені професійні плани, кваліфіковано використовуючи сучасні технічні засоби; ефективно використовувати у своїй практичній повсякденній професійній діяльності сучасні інформаційно-комунікаційні технології, які б забезпечували багаторазове збільшення продуктивності праці.

Отож, інформаційно-комунікаційна компетентність майбутніх керівників закладів освіти слугує засадничою здатністю випускника ЗВО використовувати інформаційно-комунікаційні технології для доступу до інформації, її пошуку, організації, обробки, оцінки, а також її розробки та передачі, яка достатня для того, щоб успішно жити і працювати в умовах інформаційного суспільства, в умовах економіки, яка заснована на знаннях.

Список використаних джерел

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/tag/novaukrainska-shkola>
2. Ребуха Л., Зварич Г. Навчання у вищій школі: формування управлінської компетентності у майбутніх педагогів. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*. 2023. №1(05). С. 114–124. URL : <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/156/116>
3. Тимошко Г. М. Культура управління загальноосвітнім начальним закладом у контексті культурно-освітнього аспекту розвитку суспільства. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2011_84/Tym1.pdf.

Олег Джавала,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 017 Фізична культура і спорт,
освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»,
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник – Роман Гах,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Західноукраїнський національний університет

ОСОБЛИВОСТІ РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

У сучасному футболі досягти високих результатів можна лише за умови залучення в команди талановитих спортсменів та створення їм умов для високоякісного проведення навчально-тренувального процесу протягом багатьох років [2].

Тренери-практики зазначають, що футбольний колектив досягне успіху якщо: гравці будуть технічно підготовленими, розуміти тактику сучасного футболу а також мати належний рівень рухової підготовленості. Також, ці складові підготовки повинні доповнювати один одного протягом тривалої спортивної кар'єри гравців.

Варто зазначити, що кожен гравець футбольної команди при високому рівні розвитку технічних навичок не зможе їх продемонструвати під час змагальної діяльності за умови низького розвитку рухових якостей [4]. Також гравці команди тривалий час повинні зберігати «спортивну форму» на високому рівні. До цієї форми належать: рівень розвитку спритності, витривалості, гнучкості та сили. Тісно пов'язані з «спортивною формою» і психологічні фактори.

Руховий стан юних футболістів і техніко-тактична майстерність на початкових етапах навчально-тренувального процесу потрібно з'єднувати в одне ціле. Це призведе до підвищення рівня майстерності. Науковці виокремлюють у руховій підготовленості загальну, додаткову та спеціальну.

При розвитку загальної рухової підготовки юних футболістів тренери направляють засоби та методи на вимоги, які будуть потрібні спортсменам під час змагальної діяльності. Ця підготовка допомагає юним спортсменам