

6. Худавердієва В. А. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск.* 2022. Т. 2. С. 163–168. URL: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.2.31> (дата звернення 15.11.2024).

Людмила Островська
магістр освітніх, педагогічних наук,
вчитель математики та інформатики
ЗОШ № 26 м. Тернополя

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Нині розвиток освіти впливає на зростання соціального і економічного добробуту громадянського суспільства та конкурентоспроможності української держави та її фахівців. Сьогодні говорять про своєрідну роль інформатизації всіх сфер життєдіяльності людини. Це стосується науки загалом, виробничої сфери, освітніх установ та ін. Інформатизація освіти супроводжується уведенням інформаційно-комунікаційних технологій (далі ІКТ) у професійну діяльність як самих педагогів, так і в саму організацію управління освітнім процесом в цілому.

Проте використання ІКТ в освітній управлінській практиці нерідко носить епізодичний характер, що дозволяє сповна:

- отримати швидкий доступ до джерел достовірної інформації науки і сучасних освітніх технологій;
- послуговуватися новими електронними освітніми ресурсами у процесі навчання (за дистанційної та змішаної форм навчання) [5].

Слід зауважити, що застосування ІКТ й повсякчас впливає на якість освіти. В енциклопедіях якість освіти визначається в основному, як відповідність освіти багатоманітним потребам, зацікавленням особистості, держави, та як сукупність споживчих рис освітньої послуги, що забезпечують задоволення потребнісного комплексу із всебічного розвитку індивідуальності освітян [4]. На якість фахової освіти безмежно чинять вплив висококваліфіковано-компетентнісні викладачі; свободний доступ до підручників/посібників, науково-професійної літератури, додатково-наукова інформації; матеріально-технічна база із добре обладнаними академічними класами; здатність здобувачів задовольняти вимогам сучасного суспільства.

ІКТ досить збагачують можливості зорового сприйняття, змінюючи конкретні відображення невидимими, а також предмети, що перемінюють колір та форму [1; 3]. Вони помітно активізують функціонування освітнього закладу у напрямку створення для системи освіти різного виду програмно-навчальних продуктів та різноманітних комплексів, взявши за основу мультимедійні технології та телекомунікації.

Незважаючи на всю новаційність різноманітних інформаційних джерел, педагогічних методик, котрі вдало перетворюють інформацію на знання

важливими видається якість професійної освіти та ринок праці-трудоу ресурсів, внаслідок яких формується та розвивається особистість [2].

Можна зробити висновок: вплив ІКТ на освіту та її якість не вдовольняється лише модернізуванням дидактичних методів. Інтеграція інформаційних та комунікаційних технологій сприяє оновленню освітнього процесу в закладах освіти усіх типів та рівнів й використовуються з метою підвищення рівня освіти у здобувачів вищої школи.

Список використаних джерел

1. Болтянський Б. В. Сутність і структура самостійної роботи студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання: зб. наук.-метод. праць ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі». Мелітополь, 2018. С. 146–150.
2. Гук Б. М. Сучасні проблеми правового регулювання викладацької діяльності керівника закладу вищої освіти України на умовах внутрішнього сумісництва. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право.* 2023. №1(79). С. 304–310.
3. Горда І. М. Методичне забезпечення моніторингу навчальних досягнень з математики студентів вищих аграрних навчальних закладів: автор. дис. на здоб. наук. ступ. канд.. пед. наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика). Київ, 2014. 23 с.
4. Енциклопедія. Wikipedia : вебсайт. 2020. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Moodle>
5. Каденюк О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності. *Перспективи та інновації науки.* 2022. №10 (15). С. 155–163.

Дмитро Панько,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
Антоніна Дем'янюк,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток технологій, а також виклики, спричинені пандемією та війною, актуалізують використання дистанційних технологій навчання у закладах вищої освіти. Цей підхід став невід'ємною складовою сучасної освітньої стратегії. Зростання цифрової грамотності суспільства сприяє впровадженню ефективних онлайн-ресурсів і платформ, які не лише забезпечують засвоєння знань, але й сприяють розвитку критичного мислення та творчих здібностей здобувачів освіти. Глобалізація та соціальні виклики вимагають розробки інноваційних методик для адаптації освітнього процесу до