

дистанційного навчання в закладах вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. Вип. 60. С. 388–399.

3. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

Руслана Петрокушин,
директор Тернопільської спеціалізованої ЗОШ №3
з поглибленим вивченням іноземних мов

УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ЗЗСО: НОВАЦІЇ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Реформування системи освіти в Україні передбачає впровадження нових підходів до управління закладами загальної середньої освіти (ЗЗСО). Управління змінами в таких закладах стає ключовим інструментом адаптації до нових викликів, які ставить сучасне суспільство. Сучасний керівник ЗЗСО виступає не тільки адміністратором, а й лідером змін, здатним спрямовувати колектив до досягнення спільних цілей. Ефективне управління змінами передбачає інтеграцію інноваційних технологій, створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення стійкого розвитку закладу.

Особливої актуальності набуває стратегічне планування, яке дозволяє керівникам ЗЗСО не лише реагувати на поточні виклики, а й передбачати майбутні зміни та адаптуватися до них. В умовах реформування освіти, зокрема реалізації концепції Нової української школи, стратегічне планування включає модернізацію матеріально-технічної бази, впровадження нових освітніх стандартів та створення умов для розвитку інклюзивного середовища.

Одним із важливих аспектів управління змінами є залучення педагогічного колективу до процесу прийняття рішень. Для цього керівник має формувати культуру співпраці, де кожен учасник освітнього процесу відчуває свою значущість та відповідальність. Підтримка професійного розвитку педагогів також є критично важливою. В умовах впровадження новітніх технологій та методик викладання керівник має створювати можливості для підвищення кваліфікації та обміну досвідом.

Значне місце в управлінні змінами посідає цифровізація освітнього процесу. Це не лише впровадження електронного документообігу чи використання платформ дистанційного навчання, а й створення цілісного цифрового середовища, яке підвищує ефективність взаємодії між учнями, педагогами та адміністрацією. Важливим аспектом є забезпечення цифрової грамотності всіх учасників освітнього процесу.

Інноваційність у підходах до управління змінами полягає у впровадженні проектного управління, яке дозволяє реалізувати конкретні цілі через спільну діяльність педагогів, учнів і батьків. Проекти можуть охоплювати різні сфери: розвиток STEM-освіти, інтеграцію інклюзивного навчання, формування громадянської свідомості учнів.

Кризове управління також стало невід'ємною частиною діяльності керівників ЗЗСО. В умовах соціальних потрясінь, зокрема пандемії COVID-19 чи війни в Україні, керівники змушені швидко реагувати на виклики, забезпечуючи безпеку учнів і стабільність освітнього процесу. Ці обставини потребують високого рівня адаптивності, стресостійкості та здатності приймати нестандартні рішення.

Таким чином, управління змінами в ЗЗСО є багатограним процесом, що включає стратегічне планування, залучення колективу, інтеграцію цифрових технологій та впровадження інноваційних підходів. Ефективне управління змінами сприяє підвищенню якості освіти, розвитку закладу та формуванню конкурентоспроможного випускника, здатного адаптуватися до умов сучасного світу.

Список використаних джерел

1. Боднар О. С., Горішна О. М. Функції управління закладом загальної середньої освіти в умовах змін. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 6 (201). 510 с. URL: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-5-10](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-5-10).
2. Нікітіна Н., Решетова І. Інноваційні технології освітнього менеджменту. *Гуманізація навчально-виховного процесу. Слов'янський державний педагогічний університет*. 2019. № 5 (97). С. 101–111. URL: <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/196463>.
3. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти : *методичний посібник для керівників закладів загальної середньої освіти* / уклад. : Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 98 с. ISBN 978-617-7683-29-1
4. Трач Ю.В. Віртуалізація освіти як явище сучасної культури. *Культура і мистецтво у сучасному світі*. 2018. № (19). С. 164–173. URL: <https://doi.org/10.31866/2410-1915.19.2018.141370>

Ольга Главацька,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

Андрій Пікневич,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ

Професійній діяльності педагога притаманна значна кількість стресових ситуацій, які чинять негативний вплив на його емоційний стан та життєдіяльність. Суттєвим стресогенним чинником є психологічні й фізичні перевантаження вчителів, що найчастіше призводить до виникнення у них