

1XbuCa3bObIQn-kMrKfkPzuqdcq4_AjHa?fbclid=IwAR06wVr6CaJUB21tbzJ-mihgSziiDTqz7p5Cv6mPbX52rrI7adtSK5fJs3c

6. Теличко Т. В. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2020. Вип. 73. Том 2. С. 88–91.

Лілія Ребуха,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

Роман Перута,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Сучасний світ відзначається динамічними змінами, що висуває нові вимоги до менеджменту освітніх систем та їх керівників. Розвиток системи загальної середньої освіти потребує адаптації до основних тенденцій і викликів, що виникають у межах глобальних і локальних змін. Важливою трансформацією в освіті України стало впровадження реформи «Нова українська школа» (НУШ), що ґрунтується на компетентнісному підході до навчання [1, с. 26].

Концепція НУШ визначає десять ключових компетентностей, серед яких інформаційно-цифрова компетентність займає особливе місце. Вона включає впевнене та критичне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки й обміну інформацією в професійній, публічній і приватній сферах [3–5]. Така компетентність є необхідною для успішної інтеграції цифрових технологій у заклади загальної середньої освіти [2, с. 5; 4, с. 39–40].

Ефективна цифровізація шкільного середовища значною мірою залежить від компетентності керівників закладів освіти. Для цього директори шкіл мають володіти навичками впровадження сучасних ІКТ як у навчальні, так і в управлінські процеси. Це підкреслює важливість розробки методичних підходів для розвитку цифрової компетентності керівників шкіл, що є ключовим кроком у реалізації реформи НУШ.

Зарубіжний досвід свідчить про те, що європейські країни активно впроваджують цифрові технології в освіту, приділяючи значну увагу розвитку цифрової компетентності як педагогів, так і управлінців. Політика в цьому напрямі передбачає створення умов для підвищення кваліфікації на різних рівнях: від державного (макрорівень) до інституційного (мезо- і мікрорівні). Це забезпечує системний підхід до цифровізації освіти, що є ключовим фактором її ефективності.

В Україні ситуація дещо інша. Відсутність спеціалізованих інтернет-ресурсів для дистанційного розвитку цифрової компетентності керівників

закладів загальної середньої освіти гальмує цей процес. Попри те, що сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) дозволяє створювати ефективні медіа-дистанційні системи навчання, вони поки не впроваджені на належному рівні. Це обмежує можливості для підготовки та підвищення кваліфікації керівників освітніх установ, що є важливим для адаптації до викликів цифрового суспільства.

Таким чином, виникає необхідність інноватизації та технологізації управління розвитком цифрової компетентності керівників шкіл. Впровадження нових форм дистанційного навчання з використанням сучасних цифрових технологій може сприяти підвищенню їхньої професійної компетентності. Це дозволить ефективніше вирішувати завдання підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації, відповідаючи на виклики сучасного цифрового середовища.

Список використаних джерел

1. Калініна Л. М., Онаць О. М. Нова Українська школа: базовий стандарт професійної діяльності керівника. *Директор школи*. 2018. № 21–22 (837–838). С. 25–31.
2. Канафоцька Г. Нова модель управління школою в контексті менеджменту творчості. *Директор школи*. 2012. № 14 (686). С. 4–10.
3. Карташова Л. А., Пліш І. В., Бахмат Н. В. Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 68. №6. С. 193–205. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2543/1423>
4. Ребуха Л., Рудакевич Ю. Цифровізація освіти в країнах ЄС та світу. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 11 травн. 2023 р.) Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 39–42.
5. Ребуха Л. З. Вплив цифровізації освітнього закладу на проведення ефективної професійної діяльності. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти*: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 17 листоп. 2023 р.) Тернопіль: ТОКІППО, 2023.

Лілія Ребуха,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

Назар Цибульський,

аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»,
Західноукраїнський національний університет

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Важливим завданням сучасної вищої школи є підготовка фахівців, котрі володіють творчим мисленням, що дозволяє випускникам вести дослідницьку