

7. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. Т. 2. Київ : Освіта України, 2005. 304 с.

8. Соболева К. Global Innovation Index 2023: Україна на 55-му місці. Mind.ua : вебсайт. URL: <https://mind.ua/news/20263287-global-innovation-index-2023-ukrayina-na-55-tu-misci> (дата звернення: 19.01.2024).

9. Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти в контексті розвитку інноваційної економіки. *Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти*: матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль, 2020. С. 51–56.

10. Ульянова Л., Чайка Ю. Інноваційні аспекти сталого розвитку економіки України. *Economic Analysis*. 2024. Vol. 3, no 1. С. 224.

Павло Ткаченко,
аспірант кафедри машинознавства і транспорту
інженерно-педагогічного факультету,
Тернопільський національний педагогічний університет
Імені Володимира Гнатюка

ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ФАХОВИХ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖАХ

Для повноцінної підготовки висококваліфікованих фахівців економічної сфери необхідно дотримуватись комплексного підходу до формування необхідних компетентностей випускників фахових економічних коледжів. Основне завдання закладів передвищої освіти полягає в організації освітнього процесу таким чином, щоб максимізувати рівень професійної компетентності майбутніх економістів. У нинішніх умовах тотальної цифровізації та комп'ютеризації, досягнення окреслених цілей неможливе без застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується глобальною інформатизацією, що стає основою соціальної та виробничої діяльності. Провідними процесами у цьому контексті виступають збір, обробка, зберігання та передача інформації з використанням сучасних технологій мікропроцесорів, обчислювальної техніки та різноманітних засобів інформаційного обміну. Інформатизація відкриває можливості для активного застосування інтелектуального потенціалу суспільства, акумульованого у наукових, виробничих та культурних ресурсах, сприяє інтеграції науки з виробництвом, інтелектуалізації праці та надає доступ до достовірних джерел інформації кожному члену суспільства.

Відкриті інформаційні системи, що охоплюють широкий спектр доступної інформації, покращують механізми управління та сприяють демократизації, розвитку соціального середовища та підвищення добробуту. Інформатизація прискорює науково-технічний прогрес, посилює інтелектуалізацію людської діяльності та формує нове якісне інформаційне середовище, яке підтримує розвиток творчого потенціалу людини.

Тому на випускників закладів передвищої освіти, які здобувають економічний фах ці зміни накладають особливі вимоги, пов'язані з адаптацією до сучасних умов професійної діяльності. Конкурентоспроможність на ринку праці сьогодні визначається готовністю майбутніх економістів до аналітичної роботи, навичками роботи з інформацією у цифровому середовищі та здатністю вирішувати професійні завдання з використанням сучасних інформаційних технологій. Сучасна професійна передвища освіта економістів повинна не тільки формувати у них базові знання та навички, а й розвивати особисті якості, включаючи здатність до самонавчання та постійного вдосконалення. Дослідження показують, що вагомим потенціалом у цьому напрямку володіють передові інформаційні технології та інструменти, що базуються на них.

Ключовим елементом, що використовується для підготовки майбутніх економістів мають стати засоби електронного навчання, які сприяють розвитку професійних компетентностей, необхідних в умовах цифрової трансформації економіки та суспільства.

Перед вища економічна освіта, враховуючи тенденції розвитку сучасної професійної освіти, орієнтуючись на специфіку професійної діяльності, вимагає відкритості до інновацій в освітньому процесі, пошуку способів інтенсифікації професійної підготовки економістів, готових до аналітичної діяльності в умовах інформатизації засобів праці. Посилення інформаційних процесів у світі, інформатизація засобів праці переважають у всіх сферах життєдіяльності суспільства вимагають економістів, здатних до аналітичної діяльності в ситуації, яка швидко змінюється.

Продуктивним засобом формування готовності студентів-майбутніх економістів до аналітичної діяльності є електронне навчання, що становить комплекс вправ, насичений діями у вигляді алгоритмів їх виконання. Врахування психологічного фактора сприятиме швидкому прийняттю рішень у ході аналітичної діяльності, що імітує умови професійної сфери майбутніх фахівців, та виробленню навичок роботи з програмними продуктами.

Список використаних джерел

1. Осадчий В. В. Аналіз досвіду застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів в Україні. *Professional education: methodology, theory and technologies*. 2018. Vol. 8. С. 151–166.
2. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіяничук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с.
3. Сашньова Н. В. Впровадження гейміфікації в дисциплінах технічного спрямування у вищих навчальних закладах. *Specialized and multidisciplinary scientific researches*. 2020. Volume 2. P. 54–58.