

труднощі юних плавців на початковому етапі підготовки. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2022. № 6 (151). С. 69–74.

2. Силантьєв Д.О., Симонік А.В., Пономарьов В.О. Удосконалення техніки плавання на етапі попередньої підготовки. *Вісник Запорізького національного університету. Фізична культура і спорт*. 2024. №1. С. 301–307.

Ольга Хома,

кандидат наук з державного управління,
директор Департаменту освіти і науки

Тернопільської державної обласної військової адміністрації

РОЛЬ ЛІДЕРСТВА В УПРАВЛІННІ ЗМІНАМИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Лідерство є ключовим фактором, який визначає ефективність управління змінами в освітніх організаціях, зокрема у закладах загальної середньої освіти. В умовах динамічних змін в освітній сфері, спричинених модернізацією освітніх стандартів, впровадженням інноваційних технологій, а також соціально-економічними та культурними трансформаціями, управлінські рішення мають спиратися на компетентне лідерство. Лідерство передбачає не лише здатність керувати процесами, але й натхнення педагогічного колективу до змін, формування спільних цінностей та спрямування організації на досягнення стратегічних цілей.

Лідер школи відіграє роль координатора змін, який спрямовує ресурси, залучає колектив і забезпечує адаптацію нових підходів до навчання та управління. Однією з важливих функцій лідера є формування місії та бачення змін, що дозволяє створити спільну мотиваційну платформу для всієї організації. Лідер має бути здатним враховувати різноманітні інтереси учасників освітнього процесу, адаптуючи свої стратегії до потреб учнів, батьків і вчителів. Ця багатовекторність є особливо важливою в умовах швидких змін, коли необхідно забезпечити баланс між традиціями та інноваціями.

Однією з основних характеристик лідерства є здатність управляти людськими ресурсами, що включає підтримку педагогів у їхньому професійному розвитку, створення сприятливого психологічного клімату та стимулювання до творчості. Лідер сприяє розвитку професійної автономії вчителів, надаючи їм можливість брати участь у прийнятті управлінських рішень і реалізації змін. Це сприяє формуванню почуття відповідальності за результати роботи та підвищує ефективність освітнього процесу.

Лідерство також відіграє ключову роль у комунікації. Прозорість у передачі інформації, активне слухання та залучення до діалогу сприяють підвищенню довіри серед учасників освітнього процесу. Крім того, лідер має бути здатним управляти конфліктами, що можуть виникати внаслідок змін, знаходячи компромісні рішення та забезпечуючи конструктивний підхід до розв'язання проблем.

Інноваційний характер лідерства в управлінні змінами проявляється через його здатність впроваджувати сучасні методи навчання, організації роботи та

оцінювання. Лідер має бути відкритим до впровадження цифрових технологій, сучасних педагогічних підходів і нових форм управління, які сприяють покращенню якості освіти. Одним із прикладів інноваційного підходу є створення проєктних груп для розробки і реалізації змін, що дозволяє залучити педагогічний колектив до творчого процесу та зміцнити командний дух.

Ефективність лідерства залежить також від рівня підготовки керівника закладу освіти, його здатності до саморефлексії, критичного мислення та безперервного навчання. Важливо, щоб керівник школи мав високий рівень емоційного інтелекту, що допомагає йому краще розуміти потреби колективу та сприяти гармонійній взаємодії між усіма учасниками процесу.

Отже, лідерство є вирішальним чинником у забезпеченні успішного управління змінами у закладі загальної середньої освіти. Воно сприяє ефективному впровадженню інновацій, підвищенню мотивації педагогічного колективу та створенню умов для адаптації до змін. Здатність лідера забезпечувати ефективну комунікацію, підтримувати колектив і приймати стратегічно важливі рішення є запорукою сталого розвитку освітньої організації.

Список використаних джерел

1. Боднар О. С., Горішна О. М. Функції управління закладом загальної середньої освіти в умовах змін. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 6 (201). 510 с. URL: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-5-10](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-5-10)
2. Нікітіна Н., Решетова І. Інноваційні технології освітнього менеджменту. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2019. № 5 (97). С. 101–111. URL: <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/196463>
3. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти : методичний посібник для керівників закладів загальної середньої освіти / уклад. : Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 98 с. ISBN 978-617-7683-29-1
4. Трач Ю. В. Віртуалізація освіти як явище сучасної культури. *Культура і мистецтво у сучасному світі*. 2018. № 19. С. 164–173. URL: <https://doi.org/10.31866/2410-1915.19.2018.141370>

Олександр Хомецький,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 017 Фізична культура і спорт,
освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»
Західноукраїнський національний університет

Наталія Безпалова,

кандидат біологічних наук,
доцент кафедри фізичної реабілітації і спорту,
Західноукраїнський національний університет

ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ СПОРТИВНИМИ ІГРАМИ

Застосовуючи наочність навчання і виховання в ігрових видах передбачається як широке використання зорових відчуттів, сприйнятів, образів, так і постійна увага на відчуття всіх інших органів сенсорних систем,