

природничої галузі в НУШ : робоча програма для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 21 с. URL: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/rob_progs/PO/vyb_po/teh_STEM.pdf (дата звернення: 30.11.2024).

Максим Шкабара,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ОПТИМІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Система управління освітнім закладом становить комплекс організаційних, інформаційних, технічних та управлінських процесів, спрямованих на забезпечення ефективно-результативного функціонування навчального закладу. Вона охоплює такі аспекти, як планування, організацію, контроль та оптимізацію освітнього процесу, а також управління ресурсами, адміністративними функціями та взаємодією з учасниками освітнього процесу [1; 5].

Відповідно до система управління закладом освіти виконує такі основні функції як планування (визначення стратегічних і оперативних цілей закладу освіти, розробка планів розвитку); організаційна координація дій персоналу (раціональне використання трудових ресурсів та створення оптимальних умов для роботи); контроль та моніторинг виконання завдань із дотриманням нормативних вимог (забезпечення якості освітніх послуг); аналіз та корекція результатів (регулярна оцінка результатів діяльності закладу, впровадження змін для підвищення ефективності).

Оптимізація управління освітнім процесом є ключовим фактором забезпечення ефективності навчання, підвищення його якості та адаптації до сучасних викликів. Вона передбачає впровадження інноваційних підходів, ефективне використання ресурсів та створення сприятливого освітнього середовища. Основні шляхи підвищення оптимізації включають: використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в організації навчального процесу, що передбачає розробку інтерактивних освітніх матеріалів, які забезпечують залученість усіх здобувачів освіти у зв'язку із проведенням дистанційного навчання як доповнення до традиційної форми навчання; інтеграцію компетентнісного підходу в управління з метою зреалізування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; вдосконалення педагогічної майстерності із систематичним проведенням тренінгів, семінарів та воркшопів для підвищення кваліфікації педагогів; оптимізацію управлінських процесів для встановлення чіткої системи планування та моніторингу результативності освітнього процесу; формування сприятливого освітнього середовища із налагодженням позитивного емоційного клімату у навчальному закладі; залучення всіх учасників (батьків, громади, підприємств, наукових установ та ін.) до освітнього процесу; використання методів аналізу та

прогнозування з метою розробки довгострокових прогнозів для розвитку закладів освіти [2, с. 18–20; 3; 4, с. 113–114].

Отож, оптимізація управління освітнім процесом сприяє підвищенню його якості, адаптивності та ефективності. Реалізація зазначених шляхів дозволяє створити умови для гармонійного розвитку здобувачів освіти та педагогічного колективу, вдосконалення педагогічної діяльності та досягнення стратегічних цілей освітньої системи.

Список використаних джерел

1. Іваненко І. І. Управління освітнім процесом: теорія та практика. 2018. 210 с.
2. Отамась І. Г. Інформаційні технології в управлінні закладами освіти. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Серія: Інформатизація вищого навчального закладу. 2018. № 93. С. 18–25.
3. Ребуха Л. З. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребуха. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
4. Ребуха Л. З. Професійна підготовка майбутніх фахівців управління закладами освіти на засадах міждисциплінарної інтеграції. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*. 2021. № 1. С.113–124.
5. Хриков Є. Управління навчальним закладом. К.: Знання, 2016. 365 с.

Chen Haiwei,

2nd year master's degree student in 011 Educational, pedagogical science,
educational-professional program «Management of educational institutions»,
West Ukrainian National University

Scientific supervisor – Nataliia Livitska,

PhD in Philological Science,
senior lecturer of the Department of Educology and Pedagogy,
West Ukrainian National University

IT-DRIVEN CHANGES IN MANAGING EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Information technology refers to the use of computer science and technology and network communication technology to collect, analyze, screen and process huge information [1]. The application of information technology in educational management involves the internal and external governance of colleges and universities, education and teaching, scientific research and social services, including the construction of information infrastructure, teaching resources, talent team and management system, which are interrelated and influence each other, forming a multi-dimensional and multi-level development network of education informationization.

With the upgrading of the application of information technology, it has brought new opportunities and guarantees for the management of higher education. Guided by information technology, it can provide more high-quality, convenient and efficient services, help education management out of difficulties, and help the intelligent transformation of education management.