

2. Методичні рекомендації «Робота з батьками у воєнний та післявоєнний час». URL: https://znayshov.com/News/Details/metodychni_rekomendatsii_robota_z_batkamy_u_voiennyi_ta_pisliavoiennyi_chas (дата звернення 29.11.2024).

3. Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект: зб. матеріалів. наук.-практ. конф. / ред. кол.: В. І. Очеретянко (гол.) та ін. Хмельницький: ХОІППО ім. А. Назаренка, 2024. 471 с.

4. Скрипник Г., Кучерява Н. Організація системи співпраці з батьками: практичні аспекти навчання батьків. *Соціальний педагог*. 2018. № 11. С. 32–37.

Олена Дюрков,

здобувач другого (магістерського) ступеня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

Науковий керівник – Оксана Писарчук,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Дидактичні ігри є важливим засобом корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, оскільки вони створюють умови для ефективного засвоєння знань, розвитку мислення, уваги, пам'яті, комунікативних здібностей та соціальних навичок. Використання таких ігор дозволяє враховувати індивідуальні можливості дітей, адаптувати навчальний процес до їхніх потреб і забезпечити емоційно-комфортне середовище.

Особливістю дидактичних ігор є їхня спрямованість на вирішення освітніх завдань через активну взаємодію дитини з ігровим матеріалом. Ігри допомагають дітям краще засвоювати навчальний матеріал завдяки їхній доступній і захопливій формі. У роботі з дітьми з особливими потребами ці ігри також виконують терапевтичну функцію, сприяючи зниженню тривожності, покращенню самооцінки та розвитку емоційної стійкості.

Під час організації дидактичних ігор з дітьми з особливими освітніми потребами педагоги повинні враховувати специфіку кожного виду порушень і обирати відповідні матеріали та методи. Наприклад, для дітей з порушеннями слуху ефективними є ігри, які акцентують увагу на візуальних засобах і тактильних відчуттях, тоді як для дітей з порушеннями зору важливо забезпечити доступ до аудіоматеріалів та тактильних об'єктів. Дітям із розладами спектра аутизму підходять ігри, які сприяють розвитку комунікативних навичок, соціалізації та зниженню рівня сенсорної перевантаженості.

Важливим компонентом дидактичних ігор є участь дорослих, які виступають як фасилітатори та помічники. Їхня роль полягає в тому, щоб забезпечити поступовий перехід від простих завдань до складніших,

стимулюючи дитину до подальшого розвитку. Педагоги можуть використовувати спеціально розроблені ігри, такі як пазли з адаптованим зображенням, інтерактивні книги, ігри з використанням комп'ютерних технологій, які дозволяють максимально враховувати індивідуальні потреби.

Серед важливих принципів організації дидактичних ігор з дітьми з особливими потребами слід виділити поступовість, адаптивність, забезпечення успіху та врахування мотиваційних аспектів. Вони сприяють створенню умов для особистісного зростання дитини, розвитку її пізнавальних здібностей, соціальної взаємодії та емоційного благополуччя.

Застосування дидактичних ігор у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із ефективних шляхів інтеграції цих дітей у освітній процес і суспільство. Це дозволяє не лише забезпечити доступ до якісної освіти, але й сприяє формуванню толерантності та взаєморозуміння в колективі.

Список використаних джерел

1. Дидактичні основи навчання дітей з порушенням інтелектуального розвитку: методичний посібник / уклад. Л. О. Прядко. О. О. Фурман. Суми: РВВ СОШПО, 2015. 114 с.
2. Железник О. Ф. Авторські дидактичні ігри як засіб навчання мистецтва учнів із особливими освітніми потребами. *Мистецтво та освіта*. 2023. № 4 (106). С. 34–42.
3. КЗО «НРЦ «Мрія» ДОР». Дидактичні ігри в навчальній діяльності для дітей з особливими потребами. Кам'янське, 2017. С. 26.

Ірина Жаркова,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ WEB-QUEST

У контексті вимог Нової української школи одним із актуальних завдань є підвищення якості та ефективності навчання шляхом всебічної активізації пізнавальної діяльності молодших школярів, розвитку у них критичного мислення, дослідницьких умінь та здібностей до самостійного здобуття знань. Початкова школа потребує інноваційних методів, прийомів та засобів навчання, які сприятимуть розвитку молодших школярів, підвищуватимуть ефективність уроків, робитимуть їх творчими, змістовними й цікавими.

Розглядаючи сучасні тенденції освіти, особливо в початковій школі, слід зазначити, що сьогодні школяр ставиться в активну позицію в навчанні, наприклад, за допомогою навчальних проєктів він може проводити дослідження, спостереження за окремими явищами і тілами природи. Все це сприяє такій організації освітнього процесу, за якого навчальна діяльність мала б активний дослідницький характер і глибокий особистісний сенс для кожного учня.