

Олена Слободян,
здобувач другого (магістерського) ступеня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник – Оксана Писарчук,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ І БАТЬКІВ

У сучасному освітньому процесі важливим аспектом є взаємодія між учителем і батьками, яка сприяє гармонійному розвитку особистості молодших школярів. Педагогічне партнерство між школою та родиною є одним із основних факторів, що визначає успіх навчання, виховання та соціалізації дитини. Педагогічне партнерство дозволяє забезпечити цілісне, інтегроване виховання, враховуючи як педагогічні, так і родинні фактори розвитку, що сприяє створенню сприятливого середовища для розвитку дитини.

Основною метою педагогічного партнерства є забезпечення взаємодії між педагогами та батьками для досягнення спільної мети – всебічного розвитку дитини. Педагогічне партнерство дозволяє об'єднати зусилля батьків і вчителів у вихованні та навчанні, що є особливо важливим на етапі початкової школи. Взаємодія вчителя і батьків надає можливість коригувати та коригувати процес навчання, враховуючи індивідуальні особливості та потреби кожної дитини. Крім того, така співпраця дозволяє батькам більш ефективно підтримувати своїх дітей у навчанні, створюючи відповідні умови для розвитку пізнавальних та соціальних навичок.

Однією з важливих функцій педагогічного партнерства є формування в учнів мотивації до навчання. Позитивна взаємодія між батьками та вчителями допомагає створити для дітей атмосферу довіри, підтримки та взаєморозуміння, що є необхідним для розвитку їхньої самостійності, ініціативності та впевненості у власних силах. Важливим є також формування емоційної підтримки, яка допомагає дітям адаптуватися до навчання в школі, долати стреси та труднощі, пов'язані з адаптацією до шкільного життя.

Педагогічне партнерство також сприяє розвитку соціальних і комунікативних навичок учнів. Взаємодія з батьками дозволяє вчителю краще розуміти інтереси і потреби дітей, а також працювати над розвитком їхніх соціальних навичок, зокрема вміння працювати в команді, ділитися досвідом, поважати інших. Спільна діяльність батьків і педагогів дає можливість виявляти та розвивати у дітей різні таланти, залучати до активної участі в житті школи та громади, створюючи умови для розвитку особистості.

Сучасні підходи до педагогічного партнерства наголошують на важливості двосторонньої комунікації між учителем і батьками. Не менш важливою є й роль вчителя як модератора цього процесу, оскільки саме педагог

має створювати умови для ефективного обміну інформацією між батьками та школою. Це забезпечує цілісність освітнього процесу, оскільки учні бачать єдність і підтримку з боку як школи, так і родини, що сприяє підвищенню їхньої мотивації до навчання.

У зв'язку з цим педагогічне партнерство вимагає постійного розвитку та адаптації до нових умов, зокрема до вимог сучасного освітнього середовища. Це передбачає використання новітніх інформаційних технологій для комунікації з батьками, впровадження інноваційних форм співпраці, таких як онлайн-зустрічі, батьківські форуми та інші інтерактивні форми взаємодії.

Завдяки такій співпраці формується цілісне уявлення про дитину, її потреби та можливості, що допомагає забезпечити оптимальні умови для її розвитку. Водночас, це допомагає підвищити відповідальність батьків за процеси навчання та виховання своїх дітей.

Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа». 2016. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во ПП Щербатих О. В., 2011. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O_Kokhanova_PPTP_2_IPSP.pdf
3. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. *Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: збірник статей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/707221/1/>
4. Побірченко Н. А. Освітньо-практичні перспективи розвитку партнерської діяльності школи і сім'ї. *Партнерська взаємодія учня і вчителя в освітньому процесі. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник*. Запоріжжя: СТАТУС, 2018. С. 14–20. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553>

Світлана Слободянюк,

директор

Тернопільського закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) № 12

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Сучасні виклики, зокрема швидкі соціально-економічні зміни, цифровізація та глобалізація, вимагають трансформації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО) України. Дошкільна освіта є фундаментальною ланкою освітньої системи, яка закладає основи розвитку дитини, її емоційного інтелекту, соціальних навичок і здатності до навчання. У зв'язку з цим актуальним є впровадження інноваційних підходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг і створення сприятливого освітньо-