

має створювати умови для ефективного обміну інформацією між батьками та школою. Це забезпечує цілісність освітнього процесу, оскільки учні бачать єдність і підтримку з боку як школи, так і родини, що сприяє підвищенню їхньої мотивації до навчання.

У зв'язку з цим педагогічне партнерство вимагає постійного розвитку та адаптації до нових умов, зокрема до вимог сучасного освітнього середовища. Це передбачає використання новітніх інформаційних технологій для комунікації з батьками, впровадження інноваційних форм співпраці, таких як онлайн-зустрічі, батьківські форуми та інші інтерактивні форми взаємодії.

Завдяки такій співпраці формується цілісне уявлення про дитину, її потреби та можливості, що допомагає забезпечити оптимальні умови для її розвитку. Водночас, це допомагає підвищити відповідальність батьків за процеси навчання та виховання своїх дітей.

Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа». 2016. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во ПП Щербатих О. В., 2011. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O_Kokhanova_PPTP_2_IPSP.pdf
3. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. *Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: збірник статей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції*. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/707221/1/>
4. Побірченко Н. А. Освітньо-практичні перспективи розвитку партнерської діяльності школи і сім'ї. *Партнерська взаємодія учня і вчителя в освітньому процесі. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник*. Запоріжжя: СТАТУС, 2018. С. 14–20. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553>

Світлана Слободянюк,

директор

Тернопільського закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) № 12

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Сучасні виклики, зокрема швидкі соціально-економічні зміни, цифровізація та глобалізація, вимагають трансформації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО) України. Дошкільна освіта є фундаментальною ланкою освітньої системи, яка закладає основи розвитку дитини, її емоційного інтелекту, соціальних навичок і здатності до навчання. У зв'язку з цим актуальним є впровадження інноваційних підходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг і створення сприятливого освітньо-

розвивального середовища для розвитку дітей. Як зазначає Писарчук О. «У роботі з дошкільниками триває пошук і забезпечення природовідповідних компонентів середовища, які б допомагали повноцінному становленню особистості. Основою освітньо-розвивального середовища для становлення такої особистості є забезпечення доброзичливої атмосфери, де б дитині надавалося право на активність, довіру, помилку та доброзичливе ставлення. Дитина може розвиватися як представник людства і як його рівноправний член лише під впливом мовлення людей, які її оточують. Довірливі стосунки, особисті контакти з дорослими мають позитивний вплив на зміст і рівень позитивної діяльності дошкільників, оскільки в процесі такої діяльності поступово закладаються базові якості особистості (самостійність, відповідальність, креативність, самовладання, справедливість, розсудливість, людяність тощо), необхідні для самовиявлення і самореалізації дитини у її вільному бутті. Освітньо-розвивальне середовище для дитини має бути організоване так, аби спонукати дитину до виконання активних дій відповідно до її життєвого ритму, фізичних та психічних можливостей» [3, с. 47].

Інноваційність у дошкільній освіті полягає у впровадженні нових методів, технологій і форм організації освітнього процесу, які відповідають сучасним педагогічним вимогам. Одним із таких підходів є використання інтегрованого навчання, яке об'єднує різні освітні галузі в єдину систему. Це сприяє цілісному розвитку дитини, дозволяючи їй одночасно здобувати знання, розвивати мислення, творчість і практичні навички [1, с. 24].

Особливу роль у сучасних ЗДО відіграє цифровізація освітнього процесу. Використання інтерактивних засобів навчання, освітніх платформ та програм сприяє підвищенню мотивації дітей, їхньої активності та інтересу до пізнання. Шишак А. стверджує що «використання цифрових засобів навчання в освітньому процесі ЗДО передбачає застосування диджитал-пристроїв, їх програмного забезпечення, а також онлайн-інструментів» [5, с. 34]. Однак ефективне використання цифрових технологій вимагає дотримання принципу балансування між традиційними методиками і сучасними інструментами, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Серед інноваційних підходів важливим є впровадження технологій навчання через гру. Ігрова діяльність є природною для дітей дошкільного віку і є основним способом засвоєння інформації та формування соціально-емоційних компетенцій. Технології навчання через гру дозволяють забезпечити емоційно-комфортне середовище, яке сприяє ефективному навчанню та розвитку.

В умовах України також набувають популярності STEM-підходи, які інтегрують знання з природничих наук, технологій, інженерії та математики в освітній процес дошкільних закладів. Використання STEM-технологій у роботі з дітьми сприяє розвитку креативного мислення, навичок вирішення проблем і командної роботи [2, с. 49; 4, с. 47].

У роботі з дітьми в українських ЗДО важливо також приділяти увагу емоційному розвитку. Впровадження технологій емоційного навчання, які сприяють розвитку емпатії, навичок саморегуляції та усвідомлення емоцій, є

однією з актуальних тенденцій. Це дозволяє не лише забезпечити емоційну стійкість дітей, але й створити сприятливу атмосферу для їхнього розвитку.

Інноваційні підходи передбачають також активну співпрацю з батьками. Залучення родин до освітнього процесу через тренінги, консультації та спільні заходи дозволяє створити єдиний виховний простір, який сприяє розвитку дитини.

Отже, сучасні тенденції в організації освітнього процесу в ЗДО України спрямовані на інтеграцію новітніх технологій, ігрових методик, емоційного навчання та активної взаємодії з батьками. Впровадження цих підходів дозволяє забезпечити гармонійний розвиток дитини, відповідаючи вимогам сучасного суспільства і викликам часу.

Список використаних джерел

1. Лазуренко О. В. Цифровізація дошкільної освіти: виклики та перспективи. *Педагогічні науки: теорія і практика*. 2022. № 3 (12). С. 22–27.
2. Колісник, І. В. Інтеграція STEM-освіти у дошкільних навчальних закладах. *Освітні інновації та практика*. 2022. № 4 (6). С. 45–52.
3. Писарчук О. Т. Особливості формування освітньо-розвивального середовища дошкільних освітніх закладів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2012. № 2. С. 44–51. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2012_2_10
4. Писарчук О., Руденський Р. Розвиток знаково-символічної навички засобами Stream-освіти у дітей старшого дошкільного віку. *Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги* : матеріали Крайового форуму освітян (23 жовтня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 46–49.
5. Шишак А. М. Потенціал використання цифрових засобів для формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності дошкільників / наук. кер. : В. М. Чайка, І. І. Жаркова. *Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику* : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 березня 2024 року. Маріуполь : МДУ, 2024. С. 33–36.

Ольга Чикурова,

доктор філософії, старший викладач
кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна освіта вимагає впровадження інноваційних методів і технологій, які б сприяли підвищенню ефективності навчального процесу. Викладання математики у початковій школі є одним із важливих напрямів, де застосування цифрових технологій може значно посилити мотивацію учнів до навчання, зробити процес пізнання цікавим та інтерактивним. Цифрові технології