

однією з актуальних тенденцій. Це дозволяє не лише забезпечити емоційну стійкість дітей, але й створити сприятливу атмосферу для їхнього розвитку.

Інноваційні підходи передбачають також активну співпрацю з батьками. Залучення родин до освітнього процесу через тренінги, консультації та спільні заходи дозволяє створити єдиний виховний простір, який сприяє розвитку дитини.

Отже, сучасні тенденції в організації освітнього процесу в ЗДО України спрямовані на інтеграцію новітніх технологій, ігрових методик, емоційного навчання та активної взаємодії з батьками. Впровадження цих підходів дозволяє забезпечити гармонійний розвиток дитини, відповідаючи вимогам сучасного суспільства і викликам часу.

Список використаних джерел

1. Лазуренко О. В. Цифровізація дошкільної освіти: виклики та перспективи. *Педагогічні науки: теорія і практика*. 2022. № 3 (12). С. 22–27.
2. Колісник, І. В. Інтеграція STEM-освіти у дошкільних навчальних закладах. *Освітні інновації та практика*. 2022. № 4 (6). С. 45–52.
3. Писарчук О. Т. Особливості формування освітньо-розвивального середовища дошкільних освітніх закладів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2012. № 2. С. 44–51. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2012_2_10
4. Писарчук О., Руденський Р. Розвиток знаково-символічної навички засобами Stream-освіти у дітей старшого дошкільного віку. *Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги* : матеріали Крайового форуму освітян (23 жовтня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 46–49.
5. Шишак А. М. Потенціал використання цифрових засобів для формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності дошкільників / наук. кер. : В. М. Чайка, І. І. Жаркова. *Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику* : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 березня 2024 року. Маріуполь : МДУ, 2024. С. 33–36.

Ольга Чикурова,

доктор філософії, старший викладач
кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна освіта вимагає впровадження інноваційних методів і технологій, які б сприяли підвищенню ефективності навчального процесу. Викладання математики у початковій школі є одним із важливих напрямів, де застосування цифрових технологій може значно посилити мотивацію учнів до навчання, зробити процес пізнання цікавим та інтерактивним. Цифрові технології

надають вчителям унікальні можливості для створення динамічного навчального середовища, яке враховує індивідуальні особливості кожного учня.

Інтеграція цифрових інструментів у навчальний процес дозволяє розвивати ключові математичні компетентності, зокрема вміння аналізувати, моделювати ситуації та розв'язувати проблеми. Використання інтерактивних платформ, таких як Mathletics, Khan Academy, GeoGebra, дає змогу учням не лише засвоювати навчальний матеріал, але й практикувати навички у цікавій ігровій формі. Анімації та візуалізації, які надаються цими платформами, полегшують розуміння складних математичних понять, сприяючи більш глибокому засвоєнню знань.

Одним із ефективних підходів до викладання математики є використання мобільних додатків. Програми типу Photomath або Mathway дозволяють учням самостійно аналізувати свої помилки та пропонують поетапне пояснення. Такі інструменти сприяють формуванню самостійності, відповідальності та рефлексії в навчанні.

Цифрові технології також відкривають нові горизонти для персоналізації навчання. Вчитель може використовувати онлайн-сервіси для створення диференційованих завдань, які відповідають рівню підготовки учнів. Зокрема, платформи Google Classroom, ClassDojo або Moodle дозволяють забезпечити індивідуальний підхід, відслідковувати прогрес учнів та вчасно коригувати навчальну траєкторію.

Важливою складовою впровадження інновацій у викладанні математики є розробка цифрових навчальних матеріалів. Мультимедійні презентації, інтерактивні тренажери та відеоуроки стають незамінними інструментами для створення сучасного навчального контенту. Використання цифрових дошок, таких як Jamboard чи Padlet, сприяє активізації колективної роботи учнів, розвитку комунікативних умінь та формуванню навичок співпраці.

Водночас використання цифрових технологій у викладанні математики потребує врахування певних викликів, зокрема цифрової грамотності вчителів, доступності технічних засобів та забезпечення кібербезпеки. Тому необхідним є проведення тренінгів для педагогів, забезпечення технічної підтримки та розробка державних програм, спрямованих на інформатизацію освітнього процесу.

Отже, впровадження цифрових технологій у викладання математики в початковій школі є важливим кроком до створення інноваційного освітнього середовища. Це дозволяє підвищити якість навчання, формувати в учнів навички, які необхідні у сучасному світі, та стимулює їхню пізнавальну активність.

Список використаних джерел

1. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2019 р. № 749. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

2. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47.

3. Шишак А. М. Використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі. *Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. Вип. № 2(28). С. 75–79.

Максим Чикуров,
здобувач другого (магістерського) ступеня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник – Володимир Чайка,
доктор педагогічних наук, професор,
в.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО КОМП'ЮТЕРНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасні освітні процеси вимагають від педагогів постійного вдосконалення методів навчання, спрямованих на залучення учнів до активної пізнавальної діяльності. Інтерактивне комп'ютерне середовище є потужним інструментом для оптимізації навчання в початковій школі, оскільки дозволяє створити умови для більш глибокого засвоєння знань, розвитку творчих здібностей і формування критичного мислення учнів.

Створення інтерактивного середовища потребує врахування кількох ключових аспектів: технічної інфраструктури, педагогічного дизайну та інтеграції інноваційних методів навчання. Ефективне використання сучасних комп'ютерних технологій включає впровадження мультимедійних засобів, інтерактивних дошок, віртуальних симуляторів і програмного забезпечення, розробленого для початкової школи. Ці інструменти сприяють підвищенню мотивації учнів, роблять навчальний процес динамічним і емоційно насиченим.

Однією з основних переваг інтерактивного комп'ютерного середовища є можливість адаптації навчального контенту до потреб і здібностей кожного учня. Програми, що використовують адаптивні алгоритми, допомагають визначати сильні та слабкі сторони дитини, забезпечуючи індивідуальний підхід. Також інтерактивні платформи дозволяють реалізовувати принципи гейміфікації, які стимулюють дітей до навчання через ігрові елементи.

Інтерактивне середовище забезпечує нові можливості для співпраці та комунікації між учнями. Віртуальні платформи типу Google Classroom, Microsoft Teams або спеціалізовані освітні програми дозволяють організовувати групові проєкти, стимулюючи розвиток соціальних навичок і комунікативної компетентності. Використання інтерактивних інструментів також сприяє формуванню інформаційної грамотності дітей, що є однією з ключових компетентностей у цифрову епоху.