

3. Шишак А. М. Використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі. *Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. Вип. № 2(28). С. 75–79.

Максим Чикуров,
здобувач другого (магістерського) ступеня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник – Володимир Чайка,
доктор педагогічних наук, професор,
в.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО КОМП'ЮТЕРНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасні освітні процеси вимагають від педагогів постійного вдосконалення методів навчання, спрямованих на залучення учнів до активної пізнавальної діяльності. Інтерактивне комп'ютерне середовище є потужним інструментом для оптимізації навчання в початковій школі, оскільки дозволяє створити умови для більш глибокого засвоєння знань, розвитку творчих здібностей і формування критичного мислення учнів.

Створення інтерактивного середовища потребує врахування кількох ключових аспектів: технічної інфраструктури, педагогічного дизайну та інтеграції інноваційних методів навчання. Ефективне використання сучасних комп'ютерних технологій включає впровадження мультимедійних засобів, інтерактивних дошок, віртуальних симуляторів і програмного забезпечення, розробленого для початкової школи. Ці інструменти сприяють підвищенню мотивації учнів, роблять навчальний процес динамічним і емоційно насиченим.

Однією з основних переваг інтерактивного комп'ютерного середовища є можливість адаптації навчального контенту до потреб і здібностей кожного учня. Програми, що використовують адаптивні алгоритми, допомагають визначати сильні та слабкі сторони дитини, забезпечуючи індивідуальний підхід. Також інтерактивні платформи дозволяють реалізовувати принципи гейміфікації, які стимулюють дітей до навчання через ігрові елементи.

Інтерактивне середовище забезпечує нові можливості для співпраці та комунікації між учнями. Віртуальні платформи типу Google Classroom, Microsoft Teams або спеціалізовані освітні програми дозволяють організовувати групові проєкти, стимулюючи розвиток соціальних навичок і комунікативної компетентності. Використання інтерактивних інструментів також сприяє формуванню інформаційної грамотності дітей, що є однією з ключових компетентностей у цифрову епоху.

Зважаючи на те, що робота з цифровою інформацією можлива лише за допомогою пристроїв для її відображення, важливо навчати організовувати робоче місце так, щоб це не шкодило здоров'ю, а також планувати та виконувати алгоритми взаємодії з гаджетами. Основна мета – використовувати техніку для навчання, а не лише для розваг. У молодших школярів було виявлено прогалини у вмінні опановувати програми та сервіси для онлайн-взаємодії. Хоча багато батьків мали змогу допомогти, вони не завжди могли подолати ці труднощі.

Проблеми також виникали під час формулювання запитань і відповідей щодо організації навчального процесу в чатах і месенджерах. До того ж, межі між робочим і особистим часом учителів були стерті: школярі надсилали виконані завдання у будь-який час доби. Це підкреслює потребу у формуванні культури онлайн-комунікації.

Для впровадження інтерактивного комп'ютерного середовища важливо забезпечити підготовку педагогів, які мають бути готові до роботи з новими технологіями. Тренінги, семінари та програми підвищення кваліфікації допоможуть педагогам освоїти сучасні методи та інструменти інтерактивного навчання. Важливим також є технічне забезпечення закладів освіти, включаючи доступ до якісного інтернету, мультимедійного обладнання та ліцензійного програмного забезпечення.

Отже, ефективність створення інтерактивного середовища може бути досягнута за умови комплексного підходу до його впровадження, який включає співпрацю освітян, технічних спеціалістів і розробників контенту. Таке середовище дозволяє не лише оптимізувати навчальний процес, але й сприяє формуванню ключових компетентностей, необхідних для успішної інтеграції учнів у сучасне суспільство.

Список використаних джерел

1. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47.
2. Писарчук О. Т. Моделювання освітньо-розвивального середовища в діяльності вчителя початкової школи: теоретичний і практичний аспекти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2017. № 3. С. 36–44. URL: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.3.5>
3. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2019 р. № 749. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
4. Цифрова трансформація освіти і науки є однією з ключових цілей МОН на 2021 рік, – Сергій Шкарлет. Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrova-transformaciya-osviti-i-nauki-ye-odniyeyu-z-klyuchovih-cilejmon-na-2021-rik-sergij-shkarlet>