

СЕКЦІЯ ЗА ТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМОМ 3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

SECTION ON THEMATIC AREA 3. ENSURING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION

Василь Барладин,
аспірант кафедри машинознавства і транспорту
інженерно-педагогічного факультету,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Цифровізація фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти є неодмінною складовою сучасного освітнього процесу, яка відкриває значні можливості для підвищення ефективності та інноваційності навчання. Однак вона також супроводжується численними викликами, які вимагають впровадження нових педагогічних технологій [1], підготовки викладачів до роботи в умовах цифрового середовища, а також удосконалення технічної бази закладів освіти [2, с. 69].

Впровадження сучасних освітніх технологій стало невід'ємною частиною стратегій розвитку закладів освіти у всьому світі. Наприклад, технології цифрової медіакомунікації, онлайн-платформи, віртуальна та доповнена реальність (VR та AR) надають нові можливості для покращення якості навчання та підвищення його доступності [3, с. 4]. Впровадження цих технологій стикається з низкою викликів, таких як недостатня підготовленість викладачів та студентів до використання нових інструментів та методів навчання. Це наголошує на необхідності систематичного підходу до навчання та розвитку цифрових компетенцій. Віртуальна та доповнена реальність, наприклад, здатні значно покращити залученість студентів та сприяти глибшому освоєнню матеріалу.

Цифрові технології в сучасному світі є не лише інструментом, а й середовищем існування, яка відкриває нові можливості для безперервної освіти та самоосвіти, для розробки індивідуальних освітніх маршрутів, для навчання у будь-який зручний час. Однак цифрове середовище вимагає від викладача ЗВО інших підходів та форм роботи зі студентами, нового сприйняття картини світу та нового мислення, при яких цифрові технології виступають як потужний засіб інтелектуальної підтримки та супроводу освітнього процесу, що підвищує його ефективність. Викладач стає не тільки носієм знань, а й дослідником цифрових технологій. Для цього необхідно демонструвати цифрову грамотність, вміння створювати та застосовувати контент за допомогою цифрових технологій, включаючи пошук, обмін інформацією, спілкування.

Впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки майбутніх педагогів професійної освіти сприятиме, водночас, підвищенню ефективності навчання та забезпечення якісної освіти. Адже використання цих інновацій в навчальному процесі сприяє активізації навчальної діяльності, підвищенню мотивації студентів та покращенню якості навчання. Застосування цифрових технологій в освітньому процесі дозволить: студентам самостійно здійснювати вибір матеріалу з дисциплін, що вивчаються; на заключному етапі вивчення матеріалу проводити діагностику стану сформованості знань з подальшою перевіркою допущених помилок; вести постійну роботу у напрямі самопідготовки та самоконтролю вивченого матеріалу; пакети прикладних програм дозволяють проводити різноманітні види роботи; підвищується інтерес до дисципліни, що вивчається, і як наслідок посилюється мотивація до навчання; активізувати розвиток логічного, алгоритмічного та образного мислення тощо.

Таким чином, цифрові технології в освіті активізують самоосвітню діяльність студентів, допомагають змінити та підвищити роль викладачів. Замість того, щоб просто передавати знання, вони стають співавторами знань, тренерами, наставниками.

Список використаних джерел

1. Черновол Є., Чепелюк А., Куртяк Ф. Щодо цифровізації освітнього процесу у закладах вищої освіти України: нові можливості та перспективи. *Академічні візії*. 2023. № 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/132> (дата звернення: 12.08.2024).
2. Abysova M., Kravchuk M., Hurniak O. Digitalization in university education: didactic aspects. *Information Technologies and Learning Tools*. 2023. Vol. 93. №1. Pp. 68–79.
3. Ahmed A., Ganapathy A. Creation of automated content with embedded artificial intelligence: a study on learning management system for educational entrepreneurship. *Academy of Entrepreneurship Journal*. 2021. № 27(3). Pp.1–10.

Ольга Главацька,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,

Західноукраїнський національний університет

Анна Майборода,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,
Західноукраїнський національний університет

ВПРОВАДЖЕННЯ В ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ ІЗ ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Соціально-економічні, суспільно-політичні та культурні процеси, що відбувається в нашій державі, сучасні світові тенденції гуманізації, інтеграції суспільства призвели до істотних змін в галузі освіти: ставляться нові стратегічні завдання і цілі, застосовуються інноваційні освітні й виховні технології, оновлюються зміст та форми організації освітнього процесу,