

4. Рібцун Ю. В. Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія* : зб. наук. пр. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. № 18. С. 208–212.

5. Рібцун Ю. В. Віршики, картинки, звуки для забави і науки. Фонетико-фонематична компетентність дошкільника (у двох частинах) : альбом для ігор-занять з дітьми 3-6 років. Х. : Видавнича група «Основа», 2013. 176 с.

Андрій Дідур,

аспірант кафедри машинознавства і транспорту

Інженерно-педагогічного факультету

Тернопільського національного педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

СУТНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Нині проблема інтеграції наукового знання займає одне з перших місць у філософському і методологічному аналізі закономірностей сучасного наукового прогресу [2, с. 85]. У філософській, загальнонауковій та психолого-педагогічній літературі зустрічаються різні визначення інтеграції, які іноді носять суперечливий характер. Інтеграція – це західноєвропейське слово походить, як вважають дослідники, від пізньолатинського *integralis*, утвореного від *integres* – цілий, незайманий. Інтеграція (від лат. *integratio* – поповнення, відновлення) – об'єднання в ціле будь-яких окремих частин. Численні дослідження явища інтеграції дали змогу йому набути статусу наукової теорії в педагогіці – «дидактичної інтегрології», яка вивчає закономірності інтеграції знань і дозволяє виокремити своєрідні закони, за якими реалізується даний процес:

- корелятивності (здатність елементів інтеграції до узгодженої взаємодії);
- імперативності (поява якісно нових властивостей у результаті інтеграції);
- доповнювальності (зародження диференціації внаслідок інтеграції), що свідчить про комплексність у реалізації різних наукових підходів (системного, інтегративного, диференціативного, комплексного та ін.).

Розглядаючи науку як ключову основу для формування змісту освіти майбутніх фахівців, дослідники акцентують увагу на необхідності пошуку дидактичних моделей, що відповідають інтеграційним процесам сучасної науки. Вдосконалення освітнього змісту, зокрема у підготовці педагогів професійної освіти, розглядається як невід'ємний елемент гармонійної взаємодії між диференціацією і інтеграцією наукового знання. Поглиблення спеціалізації окремих галузей науки стимулює виникнення нових навчальних дисциплін, водночас породжуючи необхідність їх об'єднання в цілісні міждисциплінарні системи.

Міждисциплінарна інтеграція є важливим підходом до формування єдиного освітнього простору. Вона забезпечує поглиблення взаємозв'язків між різними дисциплінами за умови дотримання їхньої теоретичної та практичної

цілісності. Особливо актуальним стає застосування цього підходу в межах професійної освіти, яка орієнтується на компетентнісний підхід. У сучасних умовах, коли освітні процеси стають дедалі складнішими, організація інтегративного знання набуває особливої значущості для підготовки педагогів професійної освіти.

У контексті формування педагогічної толерантності майбутніх фахівців міждисциплінарна інтеграція є неможливою без активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, значного значення набуває створення міждисциплінарних мережових навчально-методичних комплексів, які стають основою для якісного навчання. Такі комплекси включають широкий спектр матеріалів:

- робочі програми дисциплін;
- методичні рекомендації для практичних і лабораторних робіт;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- тести для перевірки знань і самоконтролю;
- підготовчі питання для іспитів і заліків;
- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт;
- бібліографічні списки і рекомендації щодо інтернет-ресурсів;
- електронні лекційні матеріали;
- додаткові матеріали для поглибленого вивчення тем;
- чіткі критерії оцінювання результатів навчання.

Таким чином, інтеграція наукового знання через міждисциплінарний підхід, підкріплений сучасними технологіями, стає необхідною умовою для формування якісної професійної освіти, сприяючи створенню ефективних педагогічних моделей.

Список використаних джерел

1. Дмитренко Т. О. Процеси диференціації й інтеграції наук як умови виникнення педагогіки вищої школи в другій половині ХХ ст. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2010. Вип. 31. С. 139–147.
2. Євтух М. Б. Методологічні засади інтеграції вищої освіти України в європейський освітній простір. *Міжнародний науковий вісник, International Scientific Edition*. 2012. Вип. 5 (24). С. 85–94.

Наталія Дуб,

кандидат наук з державного управління,
доцент, декан факультету,
КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»

МЕРЕЖЕВІ ФОРМИ ЯК РЕСУРСИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В МЕДИЧНИХ ЗВО

Сучасний етап розвитку інклюзивного процесу в освіті значною мірою залежить від недосконалості інклюзивного середовища. За даними Міністерства освіти України, станом на 2021 рік в умовах масових закладів освіти