

та ефективним як для самих освітян, а й для їхніх учнів з метою встановлення міжпредметних зв'язків та отримання практичних навичок роботи з інформацією та цифровими й інформаційними ресурсами. Тому в межах підготовки майбутні освітяни повинні вивчати теорію застосування інформаційних технологій у фахових дисциплінах, зокрема з різними видами технологій, мати змогу практикувати їхнє використання на навчальних заняттях, а також обирати найкращі комбінації мультимедійних, комп'ютерних і демонстраційних технологій залежно від цілей навчального заняття. Таким чином, разом зі здобуттям професійних знань і навичок, студенти розвивають цифрову компетентність, що дає змогу їм успішно опановувати нові освітні методи та предмети навчання.

Список використаних джерел

1. Луговий В. І. Проблема освітньої якості у Стратегії розвитку вищої освіти в Україні. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2020. Вип. 2 (2). URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/74>
2. Лук'янова Л. Б., Вовк М. П., Соломаха С. О., Грищенко Ю. В. Практична підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти: українські реалії і перспективи: науково-аналітична доповідь. Київ–Чернівці: Букрек, 2023. 80 с.
3. Скрипник Н. І. Педагогічна практика студентів гуманітарнопедагогічного коледжу в процесі формування професійно-комунікативної компетентності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і 58 загальноосвітній школах*. 2020. Вип. 72 (2). URL: http://www.pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_2/24.pdf
4. Тимошко Г. М., Рожнова Т. Є. Підготовка майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до роботи в інклюзивному освітньому просторі: професійно-творчий аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. Вип. 91. С. 142–146.
5. Santos J., Figueiredo A. S., Vieira M. Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse Education Today*. 2019. Vol. 72. P. 12–17.

Павло Коляса,

доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта,
консультант, Центр професійного розвитку педагогічних
працівників Великобerezовицької ОТГ

Назарій Дуда,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

STEM ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ

STEM-освіта (наука, технології, інженерія, математика) є ключовим компонентом сучасних освітніх програм, оскільки вона забезпечує розвиток

критичного мислення, творчих здібностей та інноваційного підходу до вирішення проблем. У контексті навчання дорослих STEM виступає потужним інструментом міждисциплінарного підходу, який дозволяє ефективно інтегрувати знання з різних галузей науки і застосовувати їх на практиці.

Міждисциплінарний підхід є надзвичайно важливим у навчанні дорослих, оскільки він сприяє формуванню комплексного бачення проблем, що виникають у професійній діяльності. STEM дає змогу зосередити увагу на реальних викликах і завданнях, які вимагають інтеграції знань з різних дисциплін. Наприклад, проєкти в галузі відновлюваної енергетики потребують одночасного розуміння фізики, інженерних рішень, екологічних аспектів і математичних розрахунків.

Особливу увагу в програмах STEM-освіти для дорослих слід приділяти практичній орієнтованості навчання. Використання проєктних технологій дозволяє учасникам не лише здобути нові знання, а й застосувати їх у роботі над реальними проблемами. Такий підхід забезпечує не лише засвоєння матеріалу, але й розвиток комунікаційних навичок, здатності працювати в команді та брати на себе відповідальність за результати.

Інтеграція STEM у програми для дорослих також сприяє формуванню цифрової грамотності, яка є невід'ємною складовою сучасної освіти. Використання цифрових інструментів, програмного забезпечення для моделювання та аналізу даних дозволяє учасникам програм опановувати новітні технології та підвищувати свою конкурентоспроможність на ринку праці.

Проте впровадження STEM у програми навчання дорослих має і свої виклики. Одним із них є необхідність підготовки викладачів, які здатні реалізовувати міждисциплінарний підхід, а також забезпечення доступу до сучасного обладнання та технологій. Вирішення цих проблем вимагає розробки спеціальних курсів підвищення кваліфікації педагогів та інвестицій у матеріально-технічну базу закладів освіти.

Важливим аспектом є також мотивація дорослих до навчання. Використання STEM як інтерактивного та практично орієнтованого підходу підвищує зацікавленість учасників у процесі навчання, а також допомагає адаптувати освітні програми до потреб різних категорій дорослих слухачів.

Таким чином, STEM виступає ефективним інструментом міждисциплінарного навчання в програмах для дорослих, сприяючи розвитку професійних компетенцій, адаптації до викликів сучасного ринку праці та формуванню навичок 21-го століття. Подальше вдосконалення таких програм потребує інтеграції новітніх технологій, розширення співпраці між навчальними закладами та бізнесом, а також створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів.

Список використаних джерел

1. Kijima R., Yang-Yoshihara M., Maekawa M. S. Using design thinking to cultivate the next generation of female STEAM thinkers. *IJ STEM Ed.* 2021. № 8 (14). 15 p. URL: <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00271-6>

2. Збірник матеріалів Всеукраїнського заходу «Краща STEM-публікація» / за загальною редакцією Н. О. Гончарової, С. Л. Горбенко, О. В. Лозової. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2021. 110 с.

3. STEM-освіта. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/>

4. STEM та STEAM: науково-практичні тенденції розвитку цифровізації в умовах євроінтеграції : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року. Львів–Торунь : Liha-Pres, 2024. 76 с.

Дмитро Мазуренко,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Проблема мотивації учнів до навчання в умовах цифровізації освіти набуває все більшої актуальності. Швидкий розвиток цифрових технологій і впровадження їх у освітній процес змінюють традиційні підходи до навчання, створюючи нові можливості, але й виклики. Зокрема, зростає необхідність адаптації педагогів і учнів до нових умов та формування стійкої внутрішньої мотивації до навчальної діяльності.

Цифровізація освіти пропонує широкий спектр інструментів для підвищення мотивації учнів, таких як інтерактивні навчальні платформи, ігрові елементи у процесі навчання, персоналізовані програми і доступ до великого обсягу інформаційних ресурсів. Проте використання цих інструментів часто не враховує індивідуальних потреб учнів, що може призводити до втрати інтересу до навчання.

Однією з основних причин низької мотивації в умовах цифровізації є перевантаженість інформацією та зниження уваги учнів. Сучасні технології, зокрема соціальні мережі та розважальні додатки, відволікають учнів від навчального процесу. Це створює необхідність у формуванні вмінь критичного мислення, самоконтролю та управління часом [2].

Роль педагога у цьому процесі є ключовою. Педагог має не лише володіти сучасними цифровими інструментами, а й створювати умови для активної участі учнів у навчальному процесі, враховуючи їхні інтереси, сильні сторони та потреби. Використання проєктної діяльності, дослідницьких завдань, інтерактивних методів навчання сприяє залученню учнів та підтримці їхнього інтересу [1].

Ще одним важливим аспектом є підтримка внутрішньої мотивації через усвідомлення учнями значущості отриманих знань для їхнього майбутнього. Це вимагає інтеграції навчального матеріалу з реальними життєвими ситуаціями та забезпечення зворотного зв'язку, який підкреслює досягнення учнів і стимулює їхню подальшу діяльність.