

2. Збірник матеріалів Всеукраїнського заходу «Краща STEM-публікація» / за загальною редакцією Н. О. Гончарової, С. Л. Горбенко, О. В. Лозової. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2021. 110 с.

3. STEM-освіта. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/>

4. STEM та STEAM: науково-практичні тенденції розвитку цифровізації в умовах євроінтеграції : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року. Львів–Торунь : Liha-Pres, 2024. 76 с.

Дмитро Мазуренко,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Проблема мотивації учнів до навчання в умовах цифровізації освіти набуває все більшої актуальності. Швидкий розвиток цифрових технологій і впровадження їх у освітній процес змінюють традиційні підходи до навчання, створюючи нові можливості, але й виклики. Зокрема, зростає необхідність адаптації педагогів і учнів до нових умов та формування стійкої внутрішньої мотивації до навчальної діяльності.

Цифровізація освіти пропонує широкий спектр інструментів для підвищення мотивації учнів, таких як інтерактивні навчальні платформи, ігрові елементи у процесі навчання, персоналізовані програми і доступ до великого обсягу інформаційних ресурсів. Проте використання цих інструментів часто не враховує індивідуальних потреб учнів, що може призводити до втрати інтересу до навчання.

Однією з основних причин низької мотивації в умовах цифровізації є перевантаженість інформацією та зниження уваги учнів. Сучасні технології, зокрема соціальні мережі та розважальні додатки, відволікають учнів від навчального процесу. Це створює необхідність у формуванні вмінь критичного мислення, самоконтролю та управління часом [2].

Роль педагога у цьому процесі є ключовою. Педагог має не лише володіти сучасними цифровими інструментами, а й створювати умови для активної участі учнів у навчальному процесі, враховуючи їхні інтереси, сильні сторони та потреби. Використання проєктної діяльності, дослідницьких завдань, інтерактивних методів навчання сприяє залученню учнів та підтримці їхнього інтересу [1].

Ще одним важливим аспектом є підтримка внутрішньої мотивації через усвідомлення учнями значущості отриманих знань для їхнього майбутнього. Це вимагає інтеграції навчального матеріалу з реальними життєвими ситуаціями та забезпечення зворотного зв'язку, який підкреслює досягнення учнів і стимулює їхню подальшу діяльність.

Таким чином, проблема мотивації учнів до навчання в умовах цифровізації освіти потребує комплексного підходу, який поєднує використання сучасних технологій із традиційними педагогічними практиками. Ефективне управління цим процесом сприятиме формуванню у здобувачів освіти стійкого інтересу до навчання, розвитку ключових компетентностей та адаптації до викликів сучасного суспільства.

Список використаних джерел

1. Кодлюк Я. П., Шишак А. М. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 1–3 (581–583). С. 25–30.
2. Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Цифрові технології як інструмент для підвищення мотивації учнів до навчання. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка* : IV Міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 22–23 лют. 2024 р. Полтава. С. 234–236.

Олександр Островський,

доктор філософії,

доцент кафедри філології,

Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці II

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Цифровізація вищої освіти передбачає перебудову всіх її складових, зокрема й підготовку майбутніх учителів філологічних спеціальностей. Особливо важливо у формуванні професійної компетентності розвивати у майбутніх вчителів філологічних спеціальностей цифрову компетентність як особистісну якість [3, с. 40]. Цифрові та інформаційно-комунікаційні технології сьогодні стали невід'ємною частиною життя людини, зокрема професійної. Такий підхід передбачає трансформацію освітньої діяльності вищої школи у напрямі її цифровізації. Збільшення обсягу використання інформаційних технологій, програмного забезпечення, цифрових ресурсів вимагає сформованої цифрової компетентності у студентів усіх напрямів підготовки. Цю вимогу визначено стандартами вищої освіти України.

Шляхи формування цифрової компетентності особистості активно досліджуються науковцями, які розглядають питання, пов'язані з необхідністю формування цифрової компетентності у педагогів як суб'єктів цифрового освітнього простору [3]; оцінкою рівня сформованості цифрової компетентності викладачів закладів вищої освіти [4]; необхідністю та можливістю формування цифрової компетентності учителів у процесі безперервної професійної освіти та вивченням цифрових освітніх ресурсів як засобів формування професійних компетентностей студентів, розглядаючи цифрову трансформацію освіти в контексті від зміни засобів на розвиток діяльності [1; 2].

Аналізуючи різні підходи до поняття цифрової компетентності студентів, зокрема й майбутніх учителів філологічних спеціальностей, необхідно