

Розвиток цифрової грамотності вчителів під час воєнного стану є ключовим фактором забезпечення стабільності та ефективності освітнього процесу, а також сприяє підвищенню якості освіти в умовах кризових ситуацій. Стимулювання професійного зростання, створення онлайн-спільнот і надання психологічної підтримки допомагають вчителям освоювати нові технології в умовах стресу. Постійний моніторинг та оцінка рівня цифрової грамотності дозволяють вчасно виявляти проблеми та надавати необхідну допомогу.

Таким чином, розвиток цифрової грамотності вчителів під час воєнного стану не тільки забезпечує стабільність освітнього процесу, але й сприяє підвищенню загальної якості освіти. Це створює умови для розвитку творчих та критичних навичок учнів, а також підвищує їхню мотивацію до навчання. Впровадження інноваційних підходів до навчання, заснованих на цифрових технологіях, є важливим кроком у майбутнє, де освіта може адаптуватися до будь-яких викликів та забезпечувати високий рівень підготовки учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антонченко М.О., Павленко І.М. Роль цифрової компетентності та цифрової грамотності в сучасній освіті. Scientific Collection «InterConf»,(187): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (February 6-8, 2024; Hamburg, Germany)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Hamburg: Busse Verlag GmbH, 2024. С 59-66. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.2024.187>
2. Гермак О. Розвиток цифрової компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах форсмажору. 2024. URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/handle/123456789/8167>
3. Германсон Г. Розвиток цифрової культури педагогів. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, 18(35), 2024. URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-08](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-08)

Zhang Yanfang,

Master Degree Student of West Ukrainian National University (China)

TRANSFORMATIONAL PROCESSES IN SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION OF MODERN UKRAINE IN THE CONTEXT OF WAR: CHALLENGES, PROBLEMS, AND PROSPECTS

The ongoing conflict in Ukraine has not only reshaped the geopolitical landscape but has also triggered a profound transformation in the realm of social and humanitarian education. As the nation grapples with the immediate and long-term effects of war, the educational system is at the forefront of addressing the challenges, identifying problems, and exploring prospects for a resilient and inclusive society.

The war has introduced a myriad of challenges to Ukraine's educational landscape. Displacement and destruction of infrastructure have disrupted the continuity of learning for millions of students. The psychological impact of violence has necessitated a reevaluation of pedagogical approaches to cater to the emotional and mental well-being of learners. Furthermore, the influx of international aid and the

integration of global educational standards have introduced new dynamics that must be harmoniously aligned with local needs and traditions.

While the transformation aims to strengthen resilience and foster a sense of unity, it is not without its complexities. The rapid influx of external resources and ideas can sometimes overshadow indigenous knowledge and practices. There is also a risk of creating a dependency on foreign aid, which might undermine the development of sustainable, homegrown solutions. Additionally, the urgency of the situation can lead to hasty decisions that may overlook the nuanced needs of different communities.

Despite the difficulties, the transformation presents opportunities for innovation and growth. The integration of technology in education can bridge gaps caused by physical displacement, offering remote learning opportunities and connecting students with a global network of knowledge. The emphasis on humanitarian values can cultivate a generation that is empathetic, tolerant, and equipped to navigate complex socio-political issues. Moreover, the current situation calls for a pedagogical shift towards critical thinking and problem-solving skills, preparing students to contribute to rebuilding efforts and fostering a sense of agency. The education system can also play a crucial role in preserving cultural identity amidst change, ensuring that the youth remain connected to their heritage while embracing new ideas.

The success of these transformational processes hinges on the collaborative efforts of various stakeholders. The government must provide a stable framework that supports educational reform without compromising local values. Educators play a pivotal role in adapting curricula to address the psychosocial needs of students and in facilitating a learning environment that promotes inclusivity and diversity.

International organizations and NGOs can offer valuable support through resource sharing, expertise, and advocacy for educational rights. However, it is imperative that these entities respect the autonomy and leadership of local educational initiatives, ensuring that their interventions are complementary and not prescriptive.

The transformational processes in social and humanitarian education in modern Ukraine, set against the backdrop of war, represent a complex interplay of challenges and opportunities. While the path forward is fraught with difficulties, the potential for a more inclusive, resilient, and forward-looking educational system is within reach. It is through the collective efforts of all stakeholders, grounded in a deep understanding of the context and needs of the Ukrainian society, that the prospects for a transformed educational landscape can be realized.