

суб'єктів освітнього процесу засобами вальдорфської педагогіки; організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів; тьюторський супровід розвитку соціально-особистісних компетентностей учнів старших класів та інші.

Продовжується робота щодо розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення, зокрема: до модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти» (О. Аркуша, В. Дяків, М. Мудрий та ін.) для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти», досліджуються теоретико-методичні засади інтеграції змісту предметів художньо-естетичного циклу в Новій українській школі; розвиток підприємницької компетентності у здобувачів освіти та інші.

Заклади освіти, як і система освіти загалом зазнають значного впливу через війну, яку Росія веде проти України. У таких умовах виникає необхідність в упровадженні інноваційних технологій, які б дозволили забезпечити якісну освіту для молодого покоління та зміцнити національну свідомість.

Підсумовуючи, зауважимо, що впровадження інноваційних технологій в умовах війни вимагає від педагогів високого рівня гнучкості, вміння адаптуватися до швидкозмінних умов та постійно вдосконалювати свої методи та підходи. Тільки таким чином ми зможемо забезпечити високу якість освіти та підготувати молоде покоління до викликів сучасності та майбутнього.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня у закладах освіти України: інформаційно-аналітичний довідник / Упорядники: С. М. Бойко, Л. М. Павлова, О. І. Кіян, Г. Е. Самойленко, І. Д. Кондратюк та ін. / За заг. ред. Ю. І. Завалевського, С. В. Кириленко. Київ: редакційно-видавничий центр Київського Палацу дітей та юнацтва, 2020. 72 с.
2. Кириленко С. Інноваційні технології в забезпеченні розвитку сучасного навчального закладу. *Проблеми освіти*. 2022. № 1(96). С. 158-169.
3. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
4. Berezhna T., Vazhenkov Ie. Aspects of Health Care Activities of Primary School Teachers in the Implementation of the Ideas of the «New Ukrainian School». *Global academics: International journal of advance researches*, 2022. № 1 (15), March. Pp. 38-53 URL: <https://www.i-journal.org/upload/15.pdf>

Ольга Поворознюк

*начальник служби зв'язків з громадськістю,
143 Об'єднаний навчально-тренувальний центр «Поділля» Сил підтримки
Збройних Сил України*

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ КУРСАНТІВ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ЦЕНТРУ

В умовах повномасштабної війни Російської Федерації проти України, активного реформування Збройних сил України (далі – ЗСУ) згідно зі стандартами країн-членів НАТО, повсюдного застосування у військовій сфері

сучасних інформаційних технологій, стрімкого осучаснення озброєння і військової техніки актуалізується необхідність модернізації та інновації підготовки курсантів, зокрема й у межах навчально-тренувального центру. Технологічні інновації безперервно трансформують арсенал військових засобів, роблячи інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та електронні системи наріжним каменем бойової ефективності. Саме ІКТ зрівняли сили технологічно розвиненішої Росії (як супротивника) із нечисленними, але мотивованими ЗСУ.

Сучасний загальновійськовий бій вимагає від військовослужбовців та військ, які беруть в ньому участь, постійного ведення розвідувальних операцій, досвідченого використання озброєння, техніки, засобів захисту та маскування, значної фізичної активності та організованості, абсолютної напруги всіх моральних та фізичних сил, непохитної волі до перемоги, залізної дисципліни та бойової згуртованості [1]. Саме тому впровадження інноваційних освітніх технологій у військовій підготовці курсантів залишається надзвичайно актуальною та значущою.

Ключовий показник оцінки якості навчання – вміння військовослужбовця, рядового фахівця професійно діяти в реальних умовах оперативно-бойової обстановки [4, с. 27]. Водночас, донині існує низка проблем, пов'язаних з інформатизацією військової підготовки:

- консервативність військової освітньої системи, проблеми застосування інновацій, а також недостатнє впровадження нових методів у підборі кадрів на викладацькі посади;

- відсутність цілісної системи та методики впровадження інформаційних технологій у процес військової підготовки курсантів [3, с. 69];

- слабка взаємодія військових навчальних закладів та навчально-тренувальних центрів між собою та з іншими установами освіти;

- готовність інструкторсько-викладацького складу до впровадження та використання інформаційних технологій підготовці курсантів перебуває на недостатньому рівні;

- військові навчальні заклади та навчально-тренувальні центри оснащені недостатньою кількістю необхідної обчислювальної та мультимедійної техніки, а також програмного забезпечення, необхідного для навчання.

Використання інноваційних технологій у військовій підготовці курсантів в межах навчально-тренувального центру передбачає інтеграцію різних предметних сфер з інформатикою, що зумовлює інформатизацію свідомості військовослужбовців та усвідомлення ними процесів інформатизації в реальних умовах службово-бойової діяльності. Розвиток комп'ютерних телекомунікацій у військовій освіті ініціювало виникнення нових освітніх практик, що, водночас, сприяло змінам освітньої концепції загалом. Задля результативного застосування інноваційних технологій в освіті необхідно окреслити їхні властивості та функції. Так, сучасні інноваційні освітні технології дають можливість досягати стимулювання пізнавальної діяльності, підвищення ефективності військової підготовки, адаптувати навчальний матеріал до потреб військовослужбовців [2].

З огляду на це, основні напрями імплементації інноваційних освітніх технологій у військовій підготовці курсантів необхідно фокусувати на досягненні таких завдань: підвищення рівня підготовки військовослужбовців на

основі інформаційних технологій у частині проведення комплексу процедур організаційного, методичного та забезпечувального характеру; створення умов для оптимізації якості військової підготовки в навчально-тренувальному центрі шляхом упровадження інноваційних методів та форм навчання, заснованих на нових інформаційних освітніх технологіях. Тому створення та використання інформаційних технологій повинні займати пріоритетне місце у системі військової освіти, і як наслідок – розширювати межі можливостей самої освітньої системи. Інноваційні інформаційні освітні технології однозначно необхідно розглядати не в якості технічних засобів та програмного забезпечення, а в комплексі скоординованого в організаційному, технічному, методичному напрямках діяльності процесу, що охоплює всі складові військової підготовки курсантів та спрямованого на досягнення максимальної якості підготовленості майбутніх фахівців для військ.

Таким чином, впровадження інноваційних освітніх технологій у військовій підготовці курсантів в навчально-тренувальних центрах базується на сукупності компонентів та передбачає такі заходи:

- 1) навчальна електронна література, посібники та тестові завдання для навчання курсантів;
- 2) єдина мережа електронних бібліотек, банків та баз даних;
- 3) комплекс системотехнічних мережевих рішень, спеціального навчального інтерактивного інтерфейсу та інших засобів;
- 4) комплекс директивних документів, зокрема й ті, що відображені у наказах та організаційно-методичних вказівках щодо організації бойової та оперативної підготовки, у планах бойової та оперативної підготовки військ;
- 5) розробка комп'ютерних моделей, симуляторів та тренажерів; застосування результатів досліджень у науково-дослідних роботах, винахідницькій роботі.

Для якісної підготовки курсантів в умовах навчально-тренувального центру доцільним є використання мультимедійного обладнання, класів та презентацій, розрізних макетів зразків техніки, електротехнічних засобів, електронних навчально-методичних комплексів, навчальних фільмів, тренажерів, віртуальних тренажерів, наочних посібників, технічних засобів навчання та контролю у спеціалізованих навчальних аудиторіях.

Отже, можемо стверджувати, що завдання щодо підвищення якості підготовки військових фахівців вирішуються шляхом застосування інноваційних освітніх технологій у галузі військової освіти. Водночас це не заперечує необхідності обміну передовим досвідом та міжнародного співробітництва. В умовах воєнного стану саме такі комплексні рішення полегшують та покращують підготовку військовослужбовців для ЗСУ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бобарчук О. А. Застосування мультимедійних технологій для створення системи початкової підготовки бійців ЗСУ. *«Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики»*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 14-15 листоп. 2020 р.). Том 3. Київ: Національний авіаційний університет, 2020. С.130–142.

2. Зміївський Г., Горбунов В. Особливості впровадження мультимедійних технологій у військову освіту. *Новий колегіум*. 2021. Вип. 166. С. 36–40.
3. Кравченко О. І. *Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх офіцерів Збройних сил України у процесі професійної підготовки*. Дис. ...канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.04. ПВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Київ; Нац. акад.. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького, Хмельницький, 2020. 269 с.
4. Моца А. А. Інноваційні технології навчання у вищій військовій освіті України: практичне застосування. *Воєнні науки. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. 2017. № 5(27). С. 26–34.

Володимир Родіков

кандидат педагогічних наук,

начальник 143 Об'єднаного навчально-тренувального центру «ПОДІЛЛЯ»

Сил підтримки Збройних Сил України

ПОНЯТІЙНИЙ АНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ ВІЙСЬК

Актуальність військово-професійної підготовки зумовлена повномасштабною війною в нашій країні та необхідністю збільшення чисельності, структури та функцій Збройних Сил України (ЗСУ), станом і витратами реформування військово-професійної освіти. Одним з основних пріоритетів Концепція військової кадрової політики Міністерства оборони України на період до 2025 року визначає вдосконалення систем військової освіти та виховання, підготовки кадрів, воєнної науки; підготовки високопрофесійних, відданих Батьківщині військовослужбовців [5]. З огляду на це підвищуються вимоги до підготовки військових фахівців, зокрема й фахівців інженерних військ, які навчаються у військових закладах освіти та навчально-тренувальних центрах. Саме тому одним із завдань військової освіти є підготовка курсантів, які володіють сучасним рівнем професійної компетентності, здатні забезпечувати боєздатність армії, самостійно приймати обґрунтовані рішення у нестандартних ситуаціях, готових до безперервного самовдосконалення.

Успішність службово-бойової діяльності фахівців інженерних військ значною мірою визначається сформованими під час навчання професійними компетентностями. Підготовка майбутніх фахівців інженерних військ до здійснення ефективних дій за умов модернізації ЗСУ здійснюється в освітньому та навчально-тренувальному процесі шляхом інтеграції кращих традицій військової освіти та сучасних методологічних підходів та освітніх парадигм, з урахуванням динамічно мінливих умов для вирішення завдань захисту нашої держави [2, с. 63]. Саме тому проблема формування професійних компетентностей військових фахівців набуває особливої актуальності.

Її розробка зумовлена не лише перетвореннями в сучасній українській армії, що передбачають адекватні зміни в системі військової освіти, а й необхідністю усунення існуючих суперечностей між зростаючими вимогами до